

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Подготовка кадров педагогов историков в КГПИ им. В. П. Астафьева (КГПУ им. В. П. Астафьева) (1942–2017 гг.)	18
1.1. Особенности становления и развития научно-педагогических кадров историков в 1942–1991 гг.	18
1.2. Развитие научно-педагогического коллектива КГПУ в 1992–2017 гг.	27
1.3. Подготовка педагогов-историков в 1942–1991 гг.	30
1.4. Особенности функционирования исторического факультета КГПУ в условиях общего кризиса в РФ (1992–2017 гг.)	34
2. Становление и развитие университетского исторического образования в Красноярске	39
2.1. Особенности становления и развития научно-педагогических кадров историков в КГУ (конец 70-х гг. XX в.–2006 г.)	39
2.2. Особенности и основные этапы подготовки кадров историков в КГУ и СФУ (1999–2017 гг.)	45
2.3. Научно-педагогический потенциал кадров историков в СФУ (2006–2017 гг.)	48
3. От государственных педагогических институтов к государственным педагогическим университетам в национальных районах Приенисейского региона	59
3.1. Особенности формирования и развития научно-педагогических кадров историков в Республиках Хакасия и Тува	59
3.2. Общее и особенное в подготовке педагогов историков в национальных регионах	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	76
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Количество бюджетных мест и результаты набора абитуриентов по специальности «История» в КГУ/СФУ	84

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Количество бюджетных мест и результаты набора абитуриентов по специальности «Историко-архивоведение» (с 2010 г. «Документоведение и архивоведение») в КГУ/СФУ	85
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Количество человек, поступивших на магистратуру по направлениям подготовки «История Азии и Африки», «Новейшая история России» в СФУ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Эволюция историко-философского факультета КГУ/СФУ	87
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Динамика числа защитившихся кандидатов и докторов исторических наук в диссертационном совете КГПУ	88
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Структура исторического факультета КГПУ (на 1 июля 2015 г.)	89
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Возрастной состав преподавателей кафедры истории России 1999–2004 гг.	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Региональная история – одно из наиболее перспективных направлений в развитии современной исторической науки. В условиях радикальной трансформации общества, свободы и плюрализма мнений процесс развития исторической науки, становления локальной истории идет наиболее интенсивно.¹ В свою очередь, исследования, рассматривающие актуальные проблемы истории отдельных регионов России задают тон их социально-экономическому и общественно-политическому развитию, влияют на национальное самосознание этносов, формируют их мировоззренческие, ценностные ориентиры, гражданскую позицию, а также осуществляют преемственность и связь поколений. Поэтому «сегодня возникла острая необходимость в ориентации исторического образования на формирование у молодежи и студентов системы гражданских ценностей: патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, межэтнической и межконфессиональной толерантности, понимания необходимости обеспечения социальной стабильности и национальной безопасности России»².

Однако историческое образование в вузах РФ с 1990-х гг. XX в. поставлено в условия выживания, а в некоторых регионах страны даже исчезновения. Функционирование исторической науки и образования в условиях кризиса общества обусловило необходимость поиска новых путей, моделей и форм подготовки специалистов-историков, ориентируя их на рынок труда, в соответствии с двухуровневой системой обучения, новыми образовательными стандартами, современными общественными и профессиональными потребностями.

¹ Данькин Е. И. История развития исторической науки в Хакасии: монография (научное издание). Абакан, 2011. С. 3.

² Историческое образование в современной России: перспективы развития. Рекомендации Всероссийской научно-практической конференции ученых-историков и преподавателей. (Москва, 28–30 октября 2010 г.). М., 2010. С. 45.

Исторический опыт системы подготовки кадров историков в Приенисейском регионе изучен недостаточно полно, хотя он имеет актуальное научно-практическое значение. Во-первых, подготовка кадров историков и становление исторического образования в регионе началось значительно позже, чем во многих других регионах РФ. В Приенисейском регионе сложилась собственная специфика, которая повлияла на развитие исторической науки. Во-вторых, в современных условиях историческая наука и образование в Приенисейском регионе является своего рода срезом всего исторического образования и науки в РФ, их успехов и недостатков. Поэтому изучение локальной истории данной проблемы имеет общероссийское значение.

Степень изученности темы. История подготовки кадров историков в Приенисейском регионе только начинает разрабатываться. Это обусловлено тем, что история факультета в КГПИ им. В. П. Астафьева началась с 1942 г., в ХГПУ им. Н. Ф. Катанова – с 1983, ТувГУ – с 1989 г., в КГУ – с 1999 г. При этом следует отметить, что до открытия в Республиках Хакасия и Тува исторических факультетов в них функционировали научно-исследовательские институты. В 1944 г. начал свою работу Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории, а в 1945 г. – Тувинский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории (ныне Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований), что отразилось на становлении литературы об историческом образовании в регионе.

Отдельные сведения о развитии исторического образования и формировании кадрового резерва содержатся в многотомных фундаментальных работах по истории Сибири и истории Красноярского края. К ним относятся такие работы как: «История Сибири с древнейших времен до наших дней», представленная в пяти томах³, труды

³История Сибири с древнейших времен до наших дней (в 5 томах). Л., 1968–1969.

А. П. Статейнова «История Красноярского края XX–XXI вв. Культура»⁴, а также «История Красноярского края XX–XXI вв. Образование»⁵, учебное пособие под редакцией Н. И. Дроздова «Красноярье: пять веков истории»⁶, в котором авторы затрагивают тему развития исторической науки и высшего образования в Красноярском крае, начиная с 1942 г.

В изучение данной проблемы внесли большой вклад Д. В. Хаминов, Н. В. Кемерова, Ю. Н. Яблоков, которые в своих статьях исследовали политику советского государства по развитию исторического образования и науки в национально – территориальных образованиях Сибири в 1930–1960-е гг.⁷, становление и развитие системы исторического образования в педагогических ВУЗах Сибири в 30-е XX–начале XXI в.⁸, в классических университетах Сибири в XX–начале XXI в.⁹ и др.

Среди вышеназванных авторов следует выделить монографию Н. В. Кемеровой, которая в своем исследовании показала динамику становления исторической науки в Сибири, выявила особенности ее развития, а также проанализировала научные достижения сибирских историков, археологов, краеведов и архивистов, в том числе красноярских¹⁰.

Профессор, доктор исторических наук Ю. Н. Яблоков исследовал историю исторического факультета в КГПУ им. В. П. Астафьева с момента его открытия по 2009 г. В своих статьях он назвал исторический факультет «сибирским Гарвардом», так как многие его выпускники стали известными учеными не только в РФ, но и за рубежом. Он проанализировал включение

⁴История Красноярского края XX–XXI в. Культура. Красноярск, 2008. 550 с.

⁵История Красноярского края XX–XXI в. Образование. Красноярск, 2008. 456 с.

⁶Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Красноярск, 2005. 256 с.

⁷Хаминов Д. В. Политика советского государства по развитию исторического образования и науки в национально-территориальных образованиях Сибири в 1930–1960-е гг. Томск, 2012. № 4 (20). С. 183–186.

⁸Хаминов Д. В. Становление и развитие системы исторического образования в педагогических ВУЗах Сибири в 30-е XX–начале XXI в. Томск, 2012. № 3. С. 50–55.

⁹Хаминов Д. В. Становление системы исторического образования в классических университетах Сибири в XX–начале XXI в. Томск, 2011. № 1. С. 131–139.

¹⁰Кемерова Н. В. Становление и развитие советской исторической науки в Сибири в 1920–1930-е гг. Краснодар, 2014. 204 с.

исторического факультета КГПУ в систему международного сотрудничества, что позволило коллективу участвовать в конкурсах на получение стипендий и грантов для обучения за границей, работу в зарубежных архивах¹¹.

Истории становления археологической науки в педагогическом университете, а также ее влиянию на развитие красноярской археологии посвящены статьи Е. В. Акимовой¹².

Статья Е. В. Робонен¹³ посвящена международным связям историков Красноярска. Пальму первенства в участии в международных научно-практических конференциях автор отдает В. Г. Дацышену, выступавшему с научными докладами и публичными лекциями в Монголии, Китае, Японии, Казахстане и других странах ближнего и дальнего зарубежья. Е. В. Робонен упоминает о Г. Ф. Быконе, который поддерживал научные связи с учеными Германии и США, а Библиотека Конгресса США приобрела три его монографии. Однако, автор ничего не написала о В.В. Гришаеве, чьи монографии о коммунах были переведены на китайский, румынский и другие языки, М. Д. Северьянове, монография которого о капитализме в Советской России (1917–1937 гг.) была востребована историками республики Беларусь.

В. Г. Дацышена посвятил свою статью¹⁴ становлению и развитию всеобщей истории в Красноярске, охарактеризовал ее основные этапы, начиная со второй половины XIX в., определил основные направления научной работы кафедры всеобщей истории в КГПУ.

Большую информационную ценность представляют биографические, как правило, юбилейные издания историков. Среди них следует отметить монографию М. Д. Северьянова «Страницы истории и жизни»¹⁵. Работа издана учениками автора к его 60-летию. В ней имеются выдержки из

¹¹ Яблоков Ю. Н. Сибирский Гарвард на Взлетной. Красноярск, 2009. № 3. С.157–161.

¹² Акимова Е. В. Археология в Красноярском государственном педагогическом университете. Красноярск, 2007. С. 319–326.

¹³ Робонен Е. В. Международные связи историков Красноярска. Красноярск, 2008. С. 343–348.

¹⁴ Дацышен В.Г. Развитие всеобщей истории в Красноярске. Красноярск, 2008.С. 306–314.

¹⁵ Страницы истории и жизни. Красноярск, 2011. 290 с.

монографий, статей, а также речи, документы, фотографии, рецензии которые помогают полнее охарактеризовать эпоху последней четверти XX–начала XXI вв., личность самого М. Д. Северьянова, его коллег и учеников-историков.

Другой значимой работой является сборник научных трудов «Учитель жизни. К 75-летию В. В. Гришаева»¹⁶, написанный коллективом авторов – учеников В. В. Гришаева. Сборник включает в себя краткую биографическую справку В. В. Гришаева, список его научных работ, а также статьи бывших аспирантов, соискателей и докторантов по различным темам истории России и Сибири, кроме того в качестве приложения представлены фотографии из личного архива В. В. Гришаева, которые представляют большую ценность в изучении периодов становления исторического образования и самого В. В. Гришаева, как личности и одного из основателей исторического отделения в РФ, в том числе и Приенисейском регионе.

В монографии В. В. Гришаева «Живые книги с говорящими автографами»,изданной за несколько дней до кончины В. В. Гришаева, дана краткая характеристика личностей и работ одноклассников, однокурсников, коллег и учеников В. В. Гришаева, выражены пожелания по развитию исторического образования в Красноярском крае. Кроме того, монографияпозволяет судить о книжной исторической культуре.

Указанные работы характеризуют личности, описывают нелегкие судьбы известных историков и обществоведов, сыгравших огромную роль в развитии исторического образования. Аналогичные биографические исследования имеются об историках Д. М. Карачакове¹⁷, Я. И. Сунчугашеве¹⁸, В. Я. Бутанаеве¹⁹, Г. Ф. Быконе²⁰, Н. И. Дроздове²¹,

¹⁶Учитель жизни. К 75-летию В. В. Гришаева: сб. науч. тр. Красноярск, 2010. 296 с.

¹⁷Угдыжеков, С. А. Карачаков Дмитрий Михайлович. Библиографический справочник. Абакан, 2005. 44 с.

¹⁸Есин Ю. Н. Сунчугашев Яков Иванович: Библиографический справочник. Абакан, 2006. 61 с.

¹⁹Янгулова И. А. Бутанаев Виктор Яковлевич: биобиблиографический справочник. Абакан, 2011. 86 с.

М. Б. Шейнфельде²², В. В. Гришаеве²³, В. Г. Дацышене²⁴ и др. В них даны биографическая, а также подробная библиографическая справки, что представляет большую историческую ценность и дает сведения о профессиональной деятельности историков Приенисейского региона.

В 2008 г. вышел ежегодный календарь памятных дат и событий «Край наш Красноярский»²⁵. В издании представлены даты, отражающие важнейшие события политической, хозяйственной и культурной жизни края. Календарь адресован библиотекарям, историкам, краеведам, преподавателям, работникам средств массовой информации, читателям, интересующимся историей и культурой родного края. В календаре была опубликована статья В. И. Федоровой²⁶ о декане исторического факультета КГПУ им. Астафьева С. И. Кангуна, в которой описаны моменты из жизни факультета и его декана, а также представлены некоторые научные труды С. И. Кангуна.

В кратком биографическом справочнике, составителями которого являются В. В. Гришаев и И. А. Прядко «Кто есть кто в КрасГУ»²⁷ дана небольшая заметка об открытии отделения философии, истории и политологии при факультете филологии и журналистики. Кроме того, в 1999 г. был объявлен набор студентов по специальности «История».

Сведения, освящающие подготовку специалистов по истории в Хакасии и Туве скудны. Среди имеющихся научных работ можно выделить

²⁰Дроздов Н. И. Быконя Геннадий Федорович: К 70-летию со дня рождения. Красноярск, 2011. 48 с.

²¹Дроздов Н. Н. Дроздов Николай Иванович. Библиография. Новосибирск, 2007.

²²Журов Ю. В. Михаил Борисович Шейнфельд (К 60-летию со дня рождения). Новосибирск, 1982. С. 153–154; Шейнфельд Михаил Борисович. К 80-летию со дня рождения. Красноярск, 2002. 54с.

²³Прядко И. А. 70 лет со дня рождения доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории России КГУ Гришаева Василия Васильевича. Красноярск, 2004. С. 94–96.

²⁴Аникина С. П. Дацышен Владимир Григорьевич «20 лет в науке»: биобиблиографический указатель научных трудов (1991–2011гг.). Красноярск, 2012. 146 с.

²⁵Край наш Красноярский: календарь знаменательных и памятных дат на 2015 год. Красноярск, 2014. 228 с.

²⁶Федорова В. И. 70 лет со дня рождения С. И. Кангуна, декана исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева (1971–2006). Красноярск, 2014. 228 с.

²⁷Кто есть кто в КрасГУ : краткий биографический справочник. Красноярск, 1999. 378 с.

монографию Е. Н. Данькина «История развития исторической науки в Хакасии»²⁸, в которой автор провел комплексное исследование темы, выявил основные этапы становления, развития и специфики исторической науки в Хакасии, а также условия подготовки высококвалифицированных кадров историков. Однако хронологические рамки исследования не затрагивают современный этап становления и развития исторической науки в Хакасии, доходят до перестроечного периода 1980-х гг.

Ценная информация представлена в работе С. П. Ултургашева «Был всегда нацелен на будущее: К 50-летию Абаканского педагогического института им. Н. Ф. Катанова»²⁹, а также в статьях В. Н. Тугужековой³⁰ и Н. Я. Артамоновой.³¹ Тем не менее, целостного представления о развитии исторической науки в Хакасии данные работы не дают.

Специальных монографий по развитию исторической науки и образования, а также становлению будущих специалистов-историков в Туве нет. Имеющиеся сведения представлены фрагментарно в статьях З. Ю. Доржу.³² По теме археологических исследований в Туве во второй пол. XIX–начале XXI вв. идет подготовка кандидатской диссертации Т. В. Люндуп под научным руководством З. Ю. Доржу.

Таким образом, специальных научно-исследовательских работ о становлении и развитии исторического образования, науки и подготовке кадров историков в Приенисейском регионе, которые бы обобщали огромное количество материала по данной теме на сегодняшний день не существует.

²⁸ Данькин Е. Н. История развития исторической науки в Хакасии: монография (научное издание). Абакан, 2011. 182 с.

²⁹ Ултургашев С. П. Был всегда нацелен на будущее: К 50-летию Абаканского педагогического института им. Н. Ф. Катанова. Абакан, 1996. С. 44.

³⁰ Тугужекова В. Н. Развитие исторической науки в Хакасии (конец XX–начало XXI вв.). Красноярск, 2004. С. 362–365.

³¹ Артамонова Н. Я. К вопросу становления исторического факультета Абаканского государственного педагогического института. Абакан, 2003. С. 46–53; Артамонова Н. Я. Научно-исследовательская работа в педагогических высших учебных заведениях Восточной Сибири в 30-х–середине 50-х гг. XX в. Абакан, 2005. С. 22–28 и др.

³² Доржу З. Ю. Историческому факультету ТувГУ 20 лет. Кызыл, 2014. Вып. III. С. 61–65; Доржу З. Ю. О подготовке историков высшей квалификации в Тувинском государственном университете. Кызыл, 2014. С. 19–24.

Информация представлена в разрозненном и несистематизированном виде. Степень изученности проблемы, научно-практическая значимость обусловили необходимость ее комплексного изучения.

Цель исследования – на примере Приенисейского региона изучить историю исторической науки и образования в СССР и РФ, в центре Сибири и ее национальных регионах. В данном исследовании не анализируется развитие вспомогательных исторических дисциплин, в том числе археологии. Деятельность научно-исследовательских институтов языка, литературы и истории рассматривается с точки зрения общих тенденций развития исторической науки в национальных регионах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- проанализировать трансформацию исторического образования и подготовки учителей истории в КГПУ им. В. П. Астафьева в 1942–2015 гг.;
- проанализировать особенности становления и развития исторического образования и подготовки кадров историков в КГУ (с 2006 г. СФУ);
- ввести в научную работу ранее не опубликованные исторические источники;
- проанализировать особенности становления и развития исторического образования и подготовки педагогов историков в ХГУ им. Н. Ф. Катанова, ТувГУ;
- проанализировать эффективность деятельности вузов Приенисейского региона по развитию исторического образования и подготовке кадров историков.

Объект исследования – историческое образование и подготовка кадров историков в Приенисейском регионе, в том числе национальных республиках в 1942–2017 гг.

Предмет исследования – историческое образование и подготовка кадров историков в КГПУ им. В. П. Астафьева, Сибирском Федеральном университете (до 2006 г. – Красноярском государственном университете),

Тувинском государственном университете, Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова.

Хронологические рамки – 1942–2017 гг. Нижняя граница исследования обусловлена созданием в КГПУ им. В. П. Астафьева первого исторического факультета в Приенисском регионе, верхняя граница современным состоянием исторической науки, образования, подготовки специалистов-историков в Приенисейском регионе.

Территориальные рамки исследования ограничены территорией Приенисейского региона, в границах которого имеются Республика Тыва (с 1944 г.), Республика Хакасия, Красноярский край. Население региона полиэтнично, насчитывает около 4 млн. человек, поселенческая структура охватывает территорию более трех территорий современной Франции.

Методология исследования. Методы исследования были определены характером использованных исторических источников и решаемыми задачами. В основу методологии научного исследования положены как общенаучные, так и конкретно-исторические методы.

К общенаучным методам, использованным в данной работе относятся: метод описания, статистический метод, логический метод, методы дедукции и индукции, а также анализ, синтез, аналогия и обобщение.

К конкретно-историческим методам, использованным в данной работе, относятся:

- проблемно-хронологический, на основе которого выявлены этапы и особенности становления и развития исторического образования и подготовки кадров историков в Приенисейском регионе.

- сравнительно-исторический, позволил сравнить деятельность вузов региона на разных этапах развития, определить эффективность их работы в современных условиях.

В основе работы лежат принципы историзма и системности. Принцип историзма позволил рассмотреть историческое образование в динамике его изменений и связи с конкретно-историческими условиями его

существования. Системный подход позволил исследовать проблему в рамках государственных СССР и РФ.

Источниковая база исследования. В работе использованы как опубликованные, так и неопубликованные источники.

Из числа опубликованных источников следует выделить нормативно – правовые документы, а именно приказы, распоряжения, служебные записки и т.д. Особую ценность представляет приказ Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР об открытии исторического факультета в КГПИ, распоряжение СНК СССР об установлении стипендий для всех успевающих студентов в КГПИ, приказ ректора СФУ об открытии в КГУ отделения истории, философии и политологии, а также приказ об открытии при кафедре истории России лабораторий и новых направлений подготовки и др.

Среди опубликованных источников важное значение имеет периодическая печать. Большое количество статей, посвященных историческому образованию в целом или отдельным личностям, игравшим важнейшую роль в развитии истории как науки в Приенисейском регионе представлены в «Красноярской газете», в университетской газете КГУ, а позднее СФУ – «Университетская жизнь» (далее «Новая университетская жизнь»). Автором были проанализированы материалы данной газеты с 1998 по 2015 гг. Также ценная информация была представлена в журнале, издаваемом в стенах педагогического университета «Геродот». Среди наиболее значимых и информативных следует выделить статью И. А. Прядко «Такая разная История»³³, где дано подробное описание деятельности исторического факультета после преобразования КГУ в СФУ, а также характеристика становления нового педагогического коллектива и трудности в развитии нового факультета. Автором был проведен анализ газет, издаваемых в университетах национальных районов Приенисейского региона «Университетская газета: Газета Хакасского государственного университета

³³ Прядко И. А. Такая разная История. Красноярск, 2009. № 4. С. 8.

им. Н. Ф. Катанова» и газета «Тувинский университет». В газетах представлен материал, отображающий общие тенденции развития университетов, их достижения, а также политику, проводимую в отношении студентов. Кроме того, в университетской периодической печати были опубликованы сведения, касающиеся личностей отдельных ученых-историков. Среди них можно выделить статью Н. Я. Артамоновой «Его судьба – история»³⁴, а также статью Ю. К. Махно «Учитель с большой буквы»³⁵ посвященные ученому-краеведу, кандидату исторических наук А. Н. Гладышевскому и др.

Третья группа – воспоминания. Необходимый материал для исследования был получен в книгах, изданных самими вузами или по инициативе выпускников, приуроченных к юбилейным датам и событиям. В книге, посвященной 65-летию исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева «Историки! К торжественному маршу...»: Истфак глазами выпускников»³⁶ подробно описан процесс развития исторического факультета не только с точки зрения внешней политики по отношению к ВУЗу и факультету, но и дано подробное описание событий прошлых лет изнутри, глазами самих студентов.

Из неопубликованных источников в работе были использованы материалы 2 архивов – Красноярского государственного казенного учреждения государственного архива Красноярского края (КГКУ ГАКК) и архива СФУ.

Важным источником по данной теме исследования стали материалы и документы, хранящиеся в КГКУ Государственном архиве Красноярского края (КГКУ ГАКК). При работе автором были проанализированы материалы 4 фондов.

³⁴ Артамонова Н. Я. Его судьба – история. Абакан, 2008. № 3. С.6.

³⁵ Махно Ю. К. Учитель с большой буквы. Абакан, 2011. № 9. С.6–7.

³⁶ «Историки! К торжественному маршу...»: Истфак глазами выпускников. Красноярск, 2007. 116 с.

Фонд № 1383 – Красноярский краевой отдел народного образования, в котором содержатся приказы и распоряжения общего характера, затрагивающие не только отдельные структурные подразделения, но и университеты в целом. Материалы данного фонда позволили проследить влияние общемасштабных изменений в сфере образования на исторический факультет КГПУ им. Астафьева, в частности.

Фонд № 2217 – Красноярский государственный педагогический институт, в котором представлены протоколы заседаний кафедры, выписки, приказы и распоряжения, необходимые для анализа работы исторического факультета и входящих в него кафедр. В фонде содержатся материалы кафедры истории СССР историко-философского факультета Красноярского педагогического института, которые дали возможность проанализировать работу исторического факультета КГПУ, начиная с момента его образования в 1942 г.

В работе использовались также материалы из личных архивов, которые представлены двумя фондами: фонд № 1977 – личный архив В. П. Сафронова, Фонд № 2308 – личный архив П. Н. Павлова. Личные архивные данные высоко информативны. Они помогли проанализировать деятельность и работу некоторых преподавателей исторического факультета в педагогическом институте. Принимая во внимание субъективный характер личных архивных данных, стоит отметить что источники такого типа позволяют лучше понять быт и нравы советской эпохи.

В работе использованы материалы архива СФУ, которые помогли проследить развитие и преобразования исторического факультета СФУ, а также проанализировать государственные заказы на специалистов по историческим специальностям в разные временные периоды. Необходимо отметить, что фонды архива не систематизированы. При включении КГУ в состав СФУ образовался единый архив, а вследствие переезда в новое здание часть данных была утеряна.

К особой группе источников следует отнести воспоминания выпускников и преподавателей СФУ, которые позволили восстановить наиболее полную картину событий, развивавшихся после открытия в 1999 г. отделения истории, философии и политологии.

Таким образом, источниковая база исследования представлена разноплановыми документами и материалами, которые позволили решить поставленные задачи.

Научная новизна исследования. В данной работе впервые воссоздана комплексная картина развития исторического образования в Приенисейском регионе в 1942–2017 гг. В научный оборот введены неопубликованные ранее документы и материалы, хранящиеся в архивах Красноярского государственного педагогического института, Сибирского федерального университета, Красноярского краевого отдела народного образования и личных архивных данных докторов исторических наук В. П. Сафронова, П. Н. Павлова.

Практическая значимость. Материалы исследования, могут использоваться при изучении таких дисциплин как: «История исторической науки», «История России», «История Сибири», «Краеведение» и др. Кроме того, материалы исследования могут послужить для выработки рекомендаций по развитию современного исторического образования в вузах Приенисейского региона, Российской Федерации.

Апробация работы. Основные положения исследования были представлены на 3 научных конференциях: Сибирском историческом форуме, посвященном участию Сибири и сибиряков в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (г. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г.); международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодежь и наука: проспект Свободный», посвященной Году образования в Содружестве Независимых Государств (г. Красноярск, апрель 2016 г.), региональной научно-практической конференции XIX Духовно-исторические чтения (г. Красноярск, 19 ноября 2016 г.). По теме

исследования было опубликовано 9 научных статей³⁷, 2 из них в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК, 2 – РИНЦ.

³⁷Лисина Е. А. Зарождение исторического образования в Красноярске. Красноярский педагогический университет имени В. П. Астафьева / Е. А. Лисина // Студенческая наука – взгляд в будущее: мат-лы X Всерос. студ. науч. конф. Часть 2 / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2015. – С.280–281; Лисина Е. А. Трансформация российской системы образования на примере исторических факультетов Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева и Сибирского федерального университета / Е. А. Лисина // Десятые Ковалевские чтения / Материалы научно-практической конференции 13-15 ноября 2015 года. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 1179 – 1181; Лисина Е. А. Развитие исторического образования в Красноярске в годы Великой Отечественной войны / Е. А. Лисина // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск, 2015. – С. 133–134; Лисина Е. А. К вопросу об изучении истории исторического образования в Красноярске / Е. А. Лисина // Актуальные проблемы отечественной и зарубежной истории в работах молодых исследователей: Международный сборник материалов. Выпуск VI. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – С. 201–206; Лисина Е. А. Развитие исторического образования в национальных районах Приенисейского региона в середине XX–XXI вв. / Е. А. Лисина // Сборник материалов Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Перспектива Свободный – 2016», посвященный Году образования в Содружестве Независимых Государств. – Красноярск, 2016. – С. 78–79; Лисина Е. А. Историческое образование и наука в Приенисейском регионе в 40-е гг. XX–начале XXI вв. / Е. А. Лисина, М. Д. Северьянов // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – Братск, 2016. – С. 90–97; Лисина Е. А. Роль сетевой магистратуры в современной системе высшего образования (на примере Сибирского федерального университета) / Е. А. Лисина // The Newman In Foreign Policy. – № 35 (79). – Красноярск, 2017. – С. 37–38; Лисина Е. А. Подготовка кадров историков в Приенисейском регионе: к вопросу об историографии проблемы / Е. А. Лисина // Духовно-исторические чтения: материалы региональной научно-практической конференции. – Красноярск, 2017. – С. 69–74; Лисицина Е. А., Луцаева Г. М. К вопросу об особенностях современного высшего образования в России и США: сравнительный анализ (на примере СФУ и Гарварда) / Е. А. Лисина, Г. М. Луцаева // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – Братск, 2017.

1. Подготовка кадров педагогов историков в КГПИ им.

В. П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

(1942–2017 гг.)

1.1. Особенности становления и развития научно-педагогических кадров историков в 1942–1991 гг.

Зарождение исторического образования в Красноярске началось 30 мая 1942 г. В этом году был подписан приказ Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР об открытии исторического факультета в Красноярском педагогическом институте. Однако еще 10 августа 1938 г. директором педагогического института было получено письмо, в котором Управление Высшей Школой Народного Комиссариата Просвещения сообщало, что институту разрешено открыть новые факультеты. В 1939–1940 учебном году было решено открыть исторический факультет. Для его открытия необходимо было приложить много усилий, финансовых средств и других необходимых ресурсов, которых в этот и без того нелегкий период времени не доставало.³⁸ Дирекция института столкнулась с рядом трудностей по созданию нового факультета, о чем и было сообщено наркому просвещения РСФСР т. Щеголеву – сначала в личной беседе, а позже, 20 марта 1939 г., в письме: «ввиду отсутствия у нас учебной площади, общежитий и научных кадров вы запретили открывать факультет. Прошу ваше решение подтвердить или обеспечить институт научными кадрами». Через месяц исполняющий обязанности директора института И. А. Приданников получил ответ, в котором содержалось решение, что исторический факультет в тот 1939–1940 уч. год открыт не будет.³⁹

Следующая попытка открыть исторический факультет в КГПИ, предпринятая в 1942 г., оказалась удачной. По приказу № 381-МК от 30 мая

³⁸«Историки! К торжественному маршу...»: Истфак глазами выпускников. Красноярск, 2007. С.4.

³⁹ГАКК. Ф. 2217. Оп. 1. Д. 312. Л. 15.

1942 г. Всесоюзного Комитета по делам Высшей школы при СНК СССР наконец был открыт новый факультет.⁴⁰ Его появление было обусловлено необходимостью ускоренной подготовки специалистов не только в крае, но и в стране в целом. В течение ряда лет, начиная с 1951 г., исторический факультет входил в состав историко-филологического факультета Красноярского государственного педагогического института. С 1977 г. он существует как самостоятельный факультет, третий по величине из 10 факультетов и институтов университета и крупнейший среди исторических факультетов Восточной Сибири.

За эти годы на посту декана исторического факультета сменилось 15 человек. Первым из них был доцент Д. М. Лекаренко, который руководил факультетом в 1942–1944 гг. Среди деканов, оставивших наиболее глубокий след в жизни факультета были: А. П. Бородавкин, В. А. Степынин, Б. В. Гаубих, П. Н. Павлов, Л. А. Шаферова, возглавлявшая факультет в течение 10 лет (с 1959 по 1968 гг.), Ю. В. Журов. Наиболее продолжительным оказалось руководство С. И. Кангуна, который занимал пост декана с 1988 по 2006 гг. С 2006 г. деканом исторического факультета был кандидат исторических наук, доцент археологии Е. В. Артемьев⁴¹. На сегодняшний 2017 г. деканом является кандидат исторических наук В. В. Буланков.

Для координации деятельности факультета была создана кафедра истории, помимо которой на факультете действовали кафедры других факультетов. Первоначально в состав кафедры входили преподаватели, занимающиеся как разработкой проблем в отечественной истории, так и во всеобщей. Это было связано с тем, что квалифицированных кадров не хватало ни в количественном, ни в качественном показателях. Такое положение было не только на историческом факультете, но и на других ранее образованных факультетах. С момента появления кафедры истории ее

⁴⁰ГАКК. Ф. 2217. Оп. 1. Д. 312. 18.

⁴¹Яблоков Ю. Н. Сибирский Гарвард на Взлетной. Красноярск, 2009. № 3. С.157.

поочередно возглавляли: доцент Арон Абрамович Мильштейн (1942–1943 уч. г.), доцент Александр Ильич Клибанов (1943–1945 уч. г.), доцент Алексей Павлович Бородавкин (1945–1946 уч. г.)⁴² и др.

С образованием факультета перед руководством и преподавателями встала задача организации учебного процесса и научной работы профессорско-преподавательского состава. Для улучшения качества работы преподавателей осуществлялся контроль путем посещения лекций и семинаров заведующим кафедрой и взаимным посещением преподавателей с последующим обсуждением итогов посещения и путем традиционных отчетов.⁴³ Для обмена опытом проводились систематические заседания со своими коллегами и другими кафедрами.

В августе 1946 г. кафедра истории была разделена на две: кафедру истории СССР, заведующим которой был избран Степынин Василий Александрович и кафедру всеобщей истории – заведующим был Рыгдылон Эрменто Рингинович, а с марта 1947 г. – Андрей Иосифович Блинов. Такое разделение было связано с тем, что с окончанием войны было необходимо расширять рамки научной деятельности исторического факультета. Военные нужды стали второстепенны, и перед факультетом предстала главная задача – дальнейшее развитие и подготовка профессиональных специалистов-историков.

В послевоенный период на обучении и научной работе преподавателей отрицательно сказывалось неудовлетворительное состояние библиотечного фонда вуза и отсутствие издательского отдела, что тормозило публикации трудов ученых факультета. Также стоит упомянуть о скудном питании, плохой одежде, о трудностях послевоенного быта, который затронул всех, и студентов, и преподавателей.

В 1948–1949 гг. факультет имел 2 кафедры: всеобщей истории – 4 штатных работника, 2 совместителя; (зав. кафедрой – А. И. Блинов, канд. ист.

⁴²ГАКК.Ф.Р-2246.Оп.1.Д.78. Л. 5.

⁴³ГАКК.Ф.2217.Оп.1.Д.310. Л. 3.

наук, доцент); и кафедру истории СССР – 5 штатных работников (зав. кафедрой – В. А. Степынин, канд. ист. наук, доцент, декан).⁴⁴ Тем не менее, с приходом новых работников на факультете не была решена проблема квалификации преподавателей. Многие из них были слабо подготовлены для работы со студентами, в основном это были выпускники исторического факультета, еще не имевшие опыта работы, либо преподаватели школ, которых приглашали работать в университете, нередко в случае отказа привлекая силы Крайкома ВКП (б). Большая часть профессорско-преподавательского состава института имела небольшой стаж работы в ВУЗе – у 58% преподавателей он не превышал 5 лет.⁴⁵ Острый недостаток в хорошо подготовленных кадрах сильно отражался на качестве работы: были сложности с подготовкой к лекциям, в организации научно-исследовательской работы.

Необходимо отметить, что трудовая дисциплина в те времена контролировалась очень жестко. За два срыва занятий без уважительной причины был уволен преподаватель кафедры марксизма-ленинизма В. К. Логвинов. Во второй половине 1940–начале 1950-х гг. по стране прокатилась волна репрессий, принявших характер идеологических компаний. Часть отечественной интеллигенции обвинялась в «буржуазном космополитизме». Напряженная нравственная атмосфера сложилась в вузах. В конце 1940-х гг. был репрессирован доцент кафедры истории СССР П. К. Смеян. За хранение в домашней библиотеке «националистической» литературы он был арестован, а затем осужден на 10 лет лишения свободы и направлен в один из сибирских лагерей. В июне 1955 г. полностью реабилитирован с возвращением всех прав и стажа работы.

В 1948–1949 гг. научная работа велась только тремя работниками: В. А. Степониным, А. И. Блиновым и П. И. Циликиной, которые активно ездили в научные командировки в Москву для обмена опытом и пополнения

⁴⁴ГАКК.Ф.Р2217.Оп.1.Д.399. Л. 7.

⁴⁵ГАКК.Ф.Р2217.Оп.1.Д. 399. Л. 10.

знаний. В этот период времени А. И. Блиновым были написаны следующие работы: монография «Реконструкция юга США (1865–1876 гг.)», статьи «К вопросу о различии между денежной и всеобщей формой стоимости» и «Фальсификация истории США в журнале «Америка»», которая служила делу разоблачения лженаучных положений буржуазной, в особенности американской науки.⁴⁶

В 1950–1951 учебном году на кафедру всеобщей истории были приглашены: В. А. Гжещак – для преподавания новейшей истории (в прошлом «отличник» факультета), Д. А. Васильев – для курса древней истории, Л. А. Шаферова – для курса истории Средних веков, на кафедру истории СССР – П. Н. Павлов.

Характеризуя 1950-е годы можно говорить о том, что число преподавателей, также как и число студентов, возрастало, количество отчисленных наоборот снижалось. Факультет не переставал нуждаться в оборудованных помещениях и полноценной библиотеке. Несмотря на все препятствия, продолжался активный научный рост преподавательского состава факультета. Защитили кандидатские диссертации в 1951 г. – Л. А. Шаферова, П. Н. Павлов; 1954 г. – Л. В. Болтинская, 1955 г. – после годичной аспирантуры защитился М. Б. Шейнфельд; в том же году степень кандидата исторических наук получила М. И. Ефремова.⁴⁷

С сентября 1955 г. кафедры истории СССР и всеобщей истории были снова объединены в одну кафедру истории, заведующим кафедрой был назначен доцент В. А. Степынин. Срок обучения на факультете был увеличен до 5 лет. Увеличение срока обучения было обусловлено необходимостью повышения качественного уровня специалистов. В учебный план были введены новые предметы, такие как вспомогательные исторические дисциплины, историческое краеведение, историография новой и новейшей истории.

⁴⁶ГАКК.Ф.2217.Оп.1.Д.310. Л. 4.

⁴⁷ГАКК.Ф.2217.Оп.1.Д.310. Л. 5.

С 1951 г. по 1976 г. факультет был преобразован в историко-филологический, который в течение 10 лет (с 1959 по 1968 гг.) возглавляла Л. А. Шаферова. В 1956–1957 гг. учебном году – факультет осуществил переход на широкий профиль подготовки специалистов: историков, языковедов, литературоведов. В сентябре 1951 г. были введены факультативные курсы: выразительное чтение, советская литература, история русского театра, рисование мелом на доске.⁴⁸

Со второй половины 1950-х г. в рамках общей политики, руководством СССР был взят курс на подготовку кадров на местах, т.е. в Сибири, Красноярском крае. В эти же годы в крае открывались новые вузы, увеличивалось ассигнование уже существующих. Перед страной продолжала стоять проблема повышения образовательного уровня населения. Самыми продуктивными в этой сфере оказались 50–60-е гг. XX в. В 1950-х гг. начали складываться основные научные направления, определившие дальнейшие перспективы развития факультета. Так было на кафедре истории СССР, где под руководством В. А. Степынина началось исследование дореволюционной Сибири, изучение проблем колонизации Сибири в эпоху капитализма. Преподаватели факультета активно занимались наукой. За 1955–1956 учебный год защитили кандидатские диссертации и получили степень кандидата наук 10 научных работников. Над докторскими диссертациями работали 6 человек, в число которых входил А. И. Блинов.

Деятельность преподавателей не ограничивалась активной работой со студентами и научной работой. Сотрудники факультета стремились активизировать деятельность всех историков края и региона, пытались координировать образовательный и научный процессы в школах и других ВУЗах. В этот период времени работа исторического факультета строилась на основе Программы КПСС, решений XXII съезда партии и решений июньского пленума ЦК КПСС 1963 г. по идеологическим вопросам. Главной задачей идейно – воспитательной работы партии стало претворение в жизнь

⁴⁸ГАКК. Ф. 2217. Оп. 1. Д. 363. Л. 8.

программы КПСС, создание материально – технической базы коммунизма, формирование коммунистических общественных отношений, воспитание нового человека, а также повышение политической бдительности и борьба против пережитков прошлого в сознании людей. В связи с этим кафедра истории СССР ставила своей задачей воспитывать у студентов и преподавателей непримиримость ко всяким отступлениям от марксистско-ленинской идеологии. С 1964 г. стали организовываться походы по ленинским местам, в музеи, заслушивались пластинки с речью В. И. Ленина, активно проводились лекции на тему «Каким должен быть советский учитель». По материалам июньского пленума ЦК КПСС была проведена теоретическая конференция «Коммунизм и воспитание нового человека»⁴⁹. После пленума на историческом факультете произошла пересмотр деятельности преподавателей и студентов. Особое внимание стало уделяться повышению теоретического и идейно-политического уровня преподавания. Произошло еще большее слияние процесса обучения и воспитания, а также стала пропагандироваться непримиримая борьба со всеми проявлениями буржуазной идеологии в исторической науке. Во всех студенческих группах проходили выступления преподавателей с докладами о решении июньского пленума ЦК КПСС 1963 г. Все учебные группы исторического факультета были включены в соревнования за звание групп коммунистического труда.⁵⁰

В 1960-е гг. начинает сокращаться существовавший разрыв между уровнем вузовского и школьного преподавания. Выпускники факультета систематически пополняли ряды преподавателей вузов и школ, успешно учились в аспирантуре, а также активно включались в краеведческую работу⁵¹. Трудно было найти школу, в которой не было бы музея или исторической комнаты, не работали исторические кружки. Однако проблема нехватки учителей в крае по-прежнему была актуальна. В 1964 г. 5 курс факультета был выпущен досрочно.

⁴⁹ГАКК.Ф.2217.Оп.1.Д.364. Л. 5-6.

⁵⁰ГАКК. Ф. 2217. Оп. 1. Д. 398. Л. 205.

⁵¹ГАКК. Ф. 2217. Оп. 1. Д. 364. Л. 117.

В 1963–1964 учебных годах на историческом факультете впервые была введена производственная практика. Студенты проходили ее в Красноярском государственном архиве или в Краевом музее, кроме того, велась и археологическая практика на раскопках в крае. Учебная и научная деятельность будущих историков не была бы столь успешной без педагогической практики, для чего за историко-филологическим факультетом было закреплено 17 школ. Кроме того, у каждой из кафедр было шефство над «своей» школой: у кафедры истории СССР – Стеклозаводская средняя школа и Красноярская средняя школа № 20⁵².

Активная работа преподавателей подвела к идее необходимости открытия на факультете аспирантуры. Первая аспирантура по исторической дисциплине была открыта в 1951 г. при кафедре марксизма-ленинизма. В 1964 г. аспирантура открывалась на кафедре истории КПСС. В этом же году ученый совет института получил право приема и защиты кандидатских диссертаций по истории КПСС. По истории СССР аспирантура стала функционировать в 1976 г., руководителем которой являлся доктор исторических наук, профессор, член диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций М. Б. Шейнфельд. Он выпустил 8 аспирантов, защитивших кандидатские диссертации. Из них в дальнейшем В. И. Федорова, В. Я. Бутанаев защитили докторские диссертации. Аспирантура по археологии была открыта в 1993 г., по всеобщей истории – в 1995, по этнографии – в 1999 г.⁵³. Благодаря открывшимся аспирантурам, произошло повышения внимания к истории движения декабристов, сибирской политической ссылки, гражданской войны и др. на краеведческом материале. Это одновременно способствовало и повышению научного статуса факультета. Кроме того, в 2000 г. на кафедре отечественной истории

⁵²ГАКК.Ф.2217.Оп.1.Д.365. Л. 2.

⁵³«Историки! К торжественному маршу...»: Истфак глазами выпускников. Красноярск, 2007. С.4.

была открыта докторантура. Первой докторанткой в истории факультета стала его выпускница О. В. Коновалова⁵⁴.

К середине 1970-х гг. руководство, осознав, что вузы резко профилированы на производство, пришло к идее гуманизации образования. Больше внимание уделялось гуманитарным факультетам, в том числе историческому. Связано это было с тем, что уже традиционно исторический факультет был кузницей управленческих кадров.

В 70-е гг. XX в. в Сибири происходило открытие новых академических центров. Так, в КГПИ была открыта лаборатория археологии, возглавил которую Николай Иванович Дроздов. Деятельность этой лаборатории была неразрывно связана с Сибирским отделением АН СССР. Разработанные преподавателями спецкурсы и спецсеминары способствовали большему вовлечению студентов в научную деятельность. Активная жизненная позиция преподавателей была для студентов не только примером для подражания, но и значительным воспитательным моментом по формированию молодого специалиста. Научно-исследовательская работа кафедры отечественной истории еще более активно стала вестись по теме «История и историография Сибири». Преподаватели кафедры традиционно участвовали в региональных, республиканских конференциях. Кроме того, при участии сотрудников кафедры отечественной истории был подготовлен «Енисейский энциклопедический словарь». С 1977 г. на кафедре истории проводилась работа по составлению свода памятников истории и культуры Красноярского края, которая также объединила преподавателей и студентов исторического факультета. Руководили этой работой Г. Ф. Быконя, Н. И. Дроздов.

Перестройка, начавшаяся во 2-ой половине 1980-х гг., принесла гласность, отмену политической цензуры, освобождение исторической памяти от разных табу. Многие запретные ранее для обсуждения темы и

⁵⁴Коновалова Ольга Викторовна. Проблемы исторической модернизации России в идейном наследии В. М. Чернова: диссертация... д-ра ист. Наук: 07.00.02. Красноярск, 2006. 484 с.

проблемы стали предметом бурных дискуссий в преподавательской и студенческой среде. Все это постепенно приводило к пониманию необходимости смены образовательной парадигмы. Благодаря этому произошло сближение обновленного исторического образования и гуманитарных наук.

Таким образом, исторический факультет в КГПУ прошел долгий и тяжелый период своего развития и становления. За это время на факультете сформировался квалифицированный состав педагогов, появилось множество направлений для подготовки молодых кадров, а также активно развивалась научная деятельность, что способствовало появлению новых исследовательских направлений, а также укреплению международных отношений.

1.2. Развитие научно-педагогического коллектива КГПУ в 1992–2017 гг.

В 1990–начале 2000-х гг. одним из направлений развития исторического факультета в КГПУ стало включение его в систему международного сотрудничества. В 1990-е гг. появилось множество международных программ, предусматривавших участие в конкурсах на получение стипендий и грантов для обучения за границей, работы в зарубежных архивах и библиотеках.

Несмотря на трудоемкий процесс получения грантов и стипендий И. П. Павлова в 1998 г. выиграла стипендию Фонда Фольксвагена на шестимесячную стажировку в Германии. Она выполняла исследовательскую программу по теме «Сравнение социальной помощи в России с процессами в Германии в конце XIX–нач. XX в.», работала в архивах Потсдама и Мюнхена, вела семинар по истории Сибири в Мюнхенском университете.

О. В. Коновалова в 2003–2004 гг. по гранту программы Фулбрайт (США) работала в библиотеке и архиве Стэнфордского университета, где сосредоточен самый полный архив по эсеровской эмиграции.

В 2007 г. А. В. Зберовский выиграл грант Государственной Думы РФ и программы Open World, благодаря чему посетил Невадский университет.

Благодаря совместной плодотворной работе научных руководителей и обучающихся исторического факультета студентки Е. В. Робонен (1998 г.) и М. А. Чернова (2000 г.) стали стипендиантками Международного славистического центра на филологическом факультете Белградского университета (Югославия) и принимали участие в съезде славистов – семинаре сербского языка литературы и культуры, проходившем в Белграде, Новом Саде, Приштине.

Наиболее обширные международные контакты имели археологи исторического факультета. В 1991–1994 гг. археологи университета штата Пенсильвания (США), а в 1995–2000 гг. их коллеги из Королевского университета естественной истории (Бельгия) проводили совместные с учеными КГПУ раскопки в зоне Красноярского водохранилища. В 2001, 2003 и 2007 гг. были организованы совместные российско-монгольские археологические экспедиции в Западную Монголию, Хакасию и Туву. На основе собранных материалов сотрудники лаборатории археологии провели серьезную аналитическую работу, по итогам которой было опубликовано более 50 научных статей.

Одним из направлений деятельности лаборатории археологии педагогического университета с 1992 г. стало проведение этнографических исследований. Работу возглавил В. П. Кривоногов – главный специалист по коренным малочисленным народам, проживающим на территории Красноярского края. С 1995 г. этнология как обязательная дисциплина была введена в учебный план исторического факультета, появилась специализация по этнологии, что создало базу для постепенного расширения масштаба исследований. Было организовано более 20 экспедиций и этнографических

поездок на Таймыр, в Эвенкию, Восточный Саян и другие районы.⁵⁵ В. П. Кривоногов подготовил по этой теме огромное число публикаций, среди них можно отметить статью «Таймырская экспедиция», в которой автор описал работу, проведенную этнографической экспедицией по исследованиям народов Таймыра⁵⁶. Также следует отметить, что В. П. Кривоногов был одним из составителей первого «Этноатласа Красноярского края»⁵⁷, где представлена широкая картина культурного многообразия 137 народов, проживающих на территории региона. В статьях прослеживается история формирования этнической и конфессиональной карты Приенисейской Сибири, раскрываются черты материальной и духовной культуры, хозяйствования и быта, особенности расселения на территории края и динамика численности отдельных народов.

В 1997 г. по решению ВАК и Минобразования РФ на базе КГПУ был открыт совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук. В состав диссертационного совета было включено 16 членов, а председателем совета назначен Н. И. Дроздов. Одним из первых, защитившихся в 1998 г. был В. В. Буланков⁵⁸ – ныне декан исторического факультета педагогического университета. В 2003 г. совет был преобразован из кандидатского в докторский. За 11 лет докторами наук стали 5 человек, в числе которых О. В. Коновалова⁵⁹, П. К. Карманов⁶⁰, О. А. Никифоров⁶¹ и др.

К 2017 г. на историческом факультете сформировался сильнейший педагогический коллектив способный решать сложные научно-

⁵⁵Робонен Е. В. Международные связи историков. Красноярск, 2008. С. 343–348.

⁵⁶Кривоногов В. П. Таймырская экспедиция: [о работе этнографической экспедиции, проводившей исследования среди народов Таймыра]. Красноярск, 1993. № 149. С. 3.

⁵⁷Этноатлас Красноярского края. Издание второе, переработанное и дополненное. Красноярск, 2008. 224 с.

⁵⁸Буланков В. В. Позднефеодальный сибирский город (население и хозяйство Енисейска 1724–1822 гг.): автореф... дис. канд. ист. наук. Красноярск, 1998.

⁵⁹Коновалова О.В. Проблемы исторической модернизации России в идейном наследии В. М. Чернова. Дисс...док.ист.наук. Красноярск, 2006.

⁶⁰Карманов П.К. Профессионально-техническое образование в Восточной Сибири (1940–2000 гг.). Дисс...док. ист. наук. Красноярск, 2004.

⁶¹Никифоров О. А. Развитие малого предпринимательства в Западной Сибири. Дисс...док.ист. наук. Красноярск, 2004.

исследовательские задачи и оперативно отвечать на вызовы времени. Активную методическую и научную работу на факультете ведут В. В. Буланков, Е. В. Выдрин, Д. В. Григорьев, А. В. Зберовский, С. И. Кангун, И. Н. Ценюга, Л. Н. Славина, Ю. Н. Яблоков, Г. Ф. Быконя, Л. Г. Лисина, Л. И. Григорьева, В. И. Федорова и др.

Исторический факультет многие годы имел репутацию «элитарного» не только потому, что его выпускники прекрасно проявляли себя в системе образования, становились руководящими кадрами в комсомольских советских и партийных органах, в средствах массовой информации и других сферах жизни, но и благодаря высококвалифицированным педагогам-историкам, внесшим неоценимый вклад в развитие исторической науки как в Сибири, так и в стране в целом.

1.3. Подготовка педагогов-историков в 1942–1991 гг.

Первый набор студентов исторического факультета состоял из 57 человек, из которых по ряду причин, преимущественно финансового плана, только 32 были приняты на дневное отделение. Обучение длилось 4 года. И преподавателям, и студентам предстояло преодолеть большие трудности. В зимнее время года температура воздуха в рабочих аудиториях не превышала 8–10 градусов, часто было еще холоднее. На длительный срок приходилось отрываться от учебы для заготовки дров и угля, расчистки дорог, работы в госпиталях, все они несли дополнительную нагрузку, связанную с военной подготовкой. В 1943 г. как преподаватели, так и студенты приняли участие в сборе средств на танковую колонну «Красноярский рабочий» и самолет «Парижская коммуна». С 1944 г. на факультете был введен единый военный день. Лыжные кроссы носили массовый характер. Военную подготовку, работу на хозяйственных объектах, шефство над госпиталями необходимо было выполнять, по возможности, без ущерба для основной задачи — подготовки кадров учителей. В январе 1947 г. на основании Постановления

СМ СССР № 170 от 29.01.47 г. было решено прекратить проведение военной подготовки на всех курсах педагогических и учительских институтов. На 1, 2, 3 курсах педагогических институтов и на 1 курсах учительских институтов была введена физподготовка по 2 часа в неделю.⁶²

15 сентября 1945 г. СНК СССР принял решение об установлении стипендии для всех успевающих студентов (до этого она выплачивалась только тем, кто учился на «хорошо» и «отлично»)⁶³. Правительство приняло ряд постановлений об освобождении от оплаты за обучение студентов-инвалидов Великой Отечественной войны, иждивенцев рядового и младшего командного состава, детей офицеров, погибших на войне.

Все эти меры способствовали решению одной из важнейших проблем, вставших перед вузами страны, в частности, перед историческим факультетом КГПИ, а именно проблемы сохранения контингента студентов, сокращения отсева.

Несмотря на все тяготы послевоенного времени в июле 1946 г. на историческом факультете состоялся первый выпуск. Истфак окончили 16 человек, из них 2 – с отличием, 5 человек не были допущены к экзаменам и направлены на педагогическую работу в соответствии с планом распределения выпускников.

Что касается обеспечения необходимыми материалами студентов, то можно отметить, что был большой недостаток в учебной литературе. В отчете факультета за 1948–1949 гг. отмечалось, что в достаточном количестве имелись учебники лишь по истории СССР до XIX века, а по истории древнего мира только во втором семестре данного учебного года получено достаточное количество литературы. Очень мало учебников было по новой истории, совсем не было – по новейшей, а имеющиеся лекции, прочитанные в высшей партийной школе, были признаны неудовлетворительными. По истории Средних веков лишь по первой части имелось около 10 экземпляров,

⁶²«Историки! К торжественному маршу...»: Истфак глазами выпускников. Красноярск, 2007. С.7.

⁶³ Высшая школа (основные постановления, приказы и инструкции). М, 1948. С. 73.

а по второй части – всего 1 экземпляр, в связи с чем крайне осложнялась работа факультета. Отсутствовали исторические карты, даже по таким узловым темам, как русско-японская война 1904–1905 гг., Первая мировая война и другим.⁶⁴

В послевоенный период помимо учебных вопросов перед студентами стояла задача организации собственного быта и досуга.

В 1974 г. Н. И. Дроздовым был открыт кружок сибирской археологии для студентов исторического факультета КГПИ. В 1976 г. открылся археологический кружок для школьников, занятия в котором вели студенты старших курсов, приобретая бесценный организаторский опыт. В 1977 г. был создан лагерь старшеклассников «Юный археолог», по организационной форме и стилю не имевший аналогов в СССР. Его директором стал выпускник исторического факультета А. А. Пясецкий⁶⁵. В начале 1980-х гг. деятельность кружка сибирской археологии в КГПИ и лагеря «Юный археолог» получила признание на краевом и всесоюзном уровне. В 1982 г. кружок стал лауреатом престижной премии комсомола Красноярского края, а в 1983 г. получил бронзовую медаль на ВДНХ в Москве. В 1984 г. на базе КГПУ состоялась первая Всесоюзная конференция, посвященная 100-летию открытия Афонтовой горы.

На протяжении долгих лет, с момента открытия факультета и до 1990 г., весомую роль в студенческой жизни играла комсомольская организация. На факультете, как и во всех вузах страны, было развито самоуправление. Поступавшие на исторический факультет, в большинстве своем, уже имели опыт работы в пионерской и комсомольской организациях, их жизненная позиция была очень активной, что способствовало укреплению и единению факультета.

Традиционно исторический факультет был кузницей кадров для партийной работы, так как считался идеологическим факультетом. Студенты,

⁶⁴ГАКК. Ф. 2217. Оп. 1. Д. 313. Л. 10-11.

⁶⁵Акимова Е. В. Археология в Красноярском государственном педагогическом университете. Красноярск, 2007. С. 320.

обучаясь на факультете, приобретали колоссальный опыт организационной деятельности и не случайно многие продолжили свою карьеру в советских партийных органах и прочих структурах. Комсомольская организация действовала на факультете под руководством партийной организации и по своей структуре отвечала за все направления студенческой жизни. Стоит отметить, что именно историки занимали значимые посты на службе в КГБ, ФСБ и в других важнейших государственных органах, поскольку выпускники исторического факультета имели хорошую гуманитарную подготовку, широкий кругозор и способность к аналитическому мышлению, а также учеба на историческом факультете способствовала формированию необходимых нравственных ценностей, мировоззренческих установок и чувства патриотизма.

Нельзя не сказать о выпускниках исторического факультета советского периода, которые внесли значимый вклад в развитие исторической науки и образования.

На заочном отделении в 1949–1950 гг. обучался Дмитрий Александрович Волкогонов, семья которого в 1937 г. была выслана в Ирбейский район Красноярского края, в последствии ставший доктором исторических наук, членом Президентского совета.

В 1949 г. окончила исторический факультет Нина Георгиевна Хрястолова, которая более 10 лет руководила городским отделом народного образования. Она беззаветно служила своему делу, оставив заметный след в развитии сети школ г. Красноярска, вырастила немало талантливых руководителей системы народного образования, а с 1962 г. работала на кафедре педагогики в КГПИ. В системе народного образования она проработала 50 лет, имела много правительственных наград, среди них - звание «Заслуженный учитель школ РСФСР».

В послевоенный период закончил исторический факультет участник ВОВ Владимир Петрович Синяков, который работал учителем, завучем,

директором школы № 17, а в 1957 г. возглавил первую в крае школу-интернат.

В 1956 году историческое отделение вуза окончила Татьяна Васильевна Попова, которая после окончания работала в школах края в п. Подтесово, ряде школ г. Красноярска. С 1974 года была директором школы № 42, которая являлась базовой школой Института повышения квалификации педагогических работников. За огромный вклад в развитие образования в крае Т. В. Попова в 1986 году была удостоена почетного звания «Заслуженный учитель школ РСФСР».

Таким образом, в нелегких экономических и политических условиях педагогический коллектив исторического факультета сумел справиться со своей основной задачей – подготовкой высококвалифицированных специалистов. Кроме того, организация общественно-полезного труда и быта студентов, вовлечение их в научно-исследовательские кружки создавала благоприятные условия для формирования творческой личности будущих педагогов.

Стоит отметить, что выпускники исторического факультета работали во многих вузах, музеях, школах края, занимали высокие государственные посты. Из них более 30 человек были удостоены почетного звания «Заслуженный учитель школ РСФСР».

1.4. Особенности функционирования исторического факультета КГПУ в условиях общего кризиса в РФ (1992–2017 гг.)

В 90-е гг., несмотря на трудности, связанные с затяжным экономическим и политическим кризисом в стране исторический факультет продолжил подготовку кадров педагогов-историков. Деятельность преподавателей была направлена на разработку новых учебных программ, планов семинарских занятий, методической литературы, методов работы со студентами. Вместо истории КПСС был введен новый предмет

«Политическая история», а в 1996 г. разработан еще один курс «История мировых цивилизаций». В 2001 г. прекратила свое существование кафедра КПСС и была объединена с кафедрой отечественной истории.

В начале XXI в. в КГПУ им. В. П. Астафьева на историческом факультете на 3-х из 9 направлений продолжает осуществляться подготовка по системе специалитета: «Педагогическое образование» по профилям «История и право», «История и иностранный язык», «История и обществознание». 6 направлений перешли на новую двухуровневую систему обучения: «История», «Обществознание и основы религиозных культур и светской этики», «История и мировая художественная культура», «Политология» (по профилю «Российская политика»), «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (по профилю «Культурный туризм и экскурсионная деятельность»), «Выставочная деятельность».

Исторический факультет педагогического университета в начале XXI вв. состоял из 5 кафедр: отечественной истории, всеобщей истории, политологии и права, религиоведения, музееведения, а также при кафедре работает музей археологии и этнографии Сибири. Кафедру отечественной истории с 2014 г. возглавила канд. ист. наук, доцент И. Н. Ценюга. Направления научной работы кафедры имеют широкую проблематику, в том числе: проблемы первоначального заселения Сибири, исследуемые на основе комплексных археологических и палеографических работ в акватории Красноярского водохранилища, хронология и периодизация палеолита Средней Сибири, также изучаемая на основе комплексных археологических исследований северных, центральных и южных районов Красноярского края, разработка информационно-поисковых систем и баз данных в археологии, а именно работа над созданием информационно-аналитической системы «Археологические памятники Красноярского края», современные тенденции социального развития Красноярского края, история и историография Сибири и др. При кафедре работает 2 научно-исследовательские лаборатории: исторического краеведения и археологии. Кафедру всеобщей истории

возглавляет канд. ист. наук, доцент Е. Л. Зберовская. Научно-исследовательская деятельность на кафедре ведется по нескольким направлениям: история древнего мира: античная полисная власть, военно-политическая история Боспора, религия римской армии, медиевистика – проблемы средневекового города, социально-экономические проблемы истории Сербии, новая и новейшая история – проблемы новой истории Франции, историография новой и новейшей истории, проблемы партийно-политической истории Канады и Великобритании, история стран Востока – русско-китайские отношения, пути совершенствования профессиональной подготовки учителя и др. Кафедра ежегодно проводит олимпиады по истории всеобщей истории и истории Древнего мира, как среди студентов, так и среди школьников 9–11 классов. Кроме того, при кафедре регулярно проводятся заседания «Клуба античной истории и археологии». Подобного рода мероприятия помогают привить любовь студентов и школьников к исторической науке и показывают ее важность во все эпохи.

При историческом факультете успешно развивается музей археологии и этнографии Сибири. В его фондах насчитываются сотни тысяч экспонатов, собранных на территории Эвенкии, Северного Приангарья, Среднего Енисея и соседних регионов: орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков, отдельные образцы наскального искусства и др. В фондах и экспозициях представлены костные остатки мамонта, шерстистого носорога, гигантского оленя, бизона, пещерной гиены, пещерного медведя и т.д. Музей – это центр учебной и просветительской работы среди студентов вузов и учащихся школ.

Кафедры политологии и права, религиоведения, музееведения были открыты в начале XXI в. Несмотря на то, что они являются самыми молодыми кафедрами исторического факультета, не перестают совершенствоваться и развиваться в научно-исследовательской деятельности.

Кафедра религиоведения впервые провела набор в 2004 г. Кафедра политологии и права и музееведения – в 2007 г.

Активно проявляют себя не только преподаватели педагогического университета, но и его студенты. В марте 2008 г. студенты исторического факультета создали журнал «Геродот». Журнал является одним из центров развития творческих инициатив студентов исторического факультета КГПУ им. В. П. Астафьева. Студенты-корреспонденты исторического факультета стараются в полном объеме осветить мероприятия, которые проходят в рамках факультетской и университетской жизни, стараются выяснить отношение студентов, выпускников и преподавателей по поводу разнообразнейших проблем, как международных, так и региональных и раскрывают их с точки зрения исторического аспекта.

В начале XXI в. на базе исторического факультета действовал ряд подразделений, занимавшихся научно-исследовательской, просветительской, информационной и спортивной деятельностью. Среди них: клуб исторической реконструкции исторического факультета «Duglasdeil» (руководитель выпускник истфака И. Г. Лужецкий), клуб сибирской археологии (руководитель доцент кафедры отечественной истории Е. В. Акимова), клуб античной археологии (руководитель доцент кафедры всеобщей истории Д. В. Григорьев), клуб изучения истории и культуры стран Восточной Европы (руководители доцент кафедры отечественной истории Е. П. Валюх, доцент кафедры всеобщей истории М. А. Чернова), спортивный клуб «Скиф» (руководитель студент IV курса Руслан Добрынин), гражданский дискуссионный клуб молодежи «Твой выбор» (руководитель старший преподаватель кафедры политологии и права О. В. Мясоутов) и др.

Исторический факультет продолжает развиваться и пополнять преподавательский состав из рядов своих выпускников, что говорит о заинтересованности молодежи в своей профессии и желании продолжать свое развитие в этой сфере дальше. Кроме того, на факультете идет активная

агитационная работа, создаются различные клубы и кружки для привлечения абитуриентов и студентов к познанию истории и ее аспектов.

Современный облик исторического факультета предопределяет стратегию его дальнейшего развития. Его основная цель – удовлетворение потребностей общества, Красноярского края и других регионов Сибири в современном качественном педагогическом, социальном и гуманитарном образовании для повышения человеческого капитала, качества жизни, развития и исследования территорий края и Сибири.

В 2009–2017 гг. на историческом факультете КГПУ существовало несколько отделений: социально-экономическое образование, осуществляемое по двухступенчатой системе бакалавриата и магистратуры, а также история, политология, религиоведение, музейное дело и охрана памятников, педагогическое образование, которые постепенно переходят на новую систему обучения.

На сегодняшний день российское образование состоит из нескольких ступеней: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Однако спецификой педагогического университета является то, что он продолжает осуществлять обучение по традиционной системе специалитета по некоторым направлениям подготовки.

2. Становление и развитие университетского исторического образования в Красноярске

2.1. Особенности становления и развития научно-педагогических кадров историков в КГУ (конец 70-х гг. XX в.–2006 г.)

Вторым по масштабу и значению очагом развития исторического образования и подготовки кадров историков в Красноярске стало отделение истории, философии и политологии в Красноярском государственном университете (КГУ/КрасГУ).

Отделение истории, философии и политологии было открыто на базе факультета филологии и журналистики в 1999 г. Однако еще в 1998 г. в отчете ректора КрасГУ А. С. Проворова за 1997–1998 учебный год было впервые сказано о получении лицензии на специальность «История»⁶⁶.

К открытию новых специальностей и развитию отделения огромные усилия приложили доктор исторических наук, профессор В. В. Гришаев, а также профессора А. Я. Райбекас и И. А. Прядко.

В 2003 г. совместно с комитетом по делам архивов при администрации Красноярского края была открыта специальность «Историко-архивоведение». В 2004 г. – произведен первый набор на специальность «Философия».

Специальности «Историко-архивоведение» и «Философия» были востребованы, поскольку ни один вуз в Красноярском крае не вел подготовку по данным направлениям, вследствие чего учреждения города и региона ощущали острую необходимость в специалистах этой области. Соглашения о научном сотрудничестве были достигнуты с Красноярским краеведческим музеем и его филиалами, а также с Красноярским культурно-историческим музейным комплексом на Стрелке, Комитетом по делам архивов администрации края, Государственным архивом Красноярского края и

⁶⁶ Отчет ректора за 1997 / 98 учебный год. Красноярск, 1998. № 14 (668). С. 3.

Центром хранения и изучения документов новейшей истории, что способствовало проведению практик и научно-исследовательской работе студентов.

Приказом ректора № 413 от 25.09.1999 в состав отделения было включено три кафедры: истории России (зав. кафедрой – В. В. Гришаев), философии (зав. кафедрой – А. Я. Райбекас) и социально-политических теорий (зав. кафедрой И. С. Малолеткова). В 2004 г. кафедра социально-политических теорий вошла в состав экономического факультета. В 2005 г. кафедра истории России была разделена на две, вследствие чего была образована кафедра всеобщей истории. В составе кафедры истории России остались: В. В. Гришаев, И. А. Прядко, С. С. Ставерова, В. В. Головач, В. Я. Смотрицкий, А. А. Григорьев, А. Г. Грязнухин, Г. И. Погребной, В. Л. Северьянова, Н. Л. Хаит, Е. И. Галкина, Д. Н. Гергилев. На кафедру было выделено 9 ставок. В состав новообразовавшейся кафедры всеобщей истории включили: В. Г. Дацышена, который был назначен заведующим кафедрой, С. Г. Комарицина, Э. Г. Колесника, Д. В. Григорьева, А. В. Лони́на, П. В. Мандрыку, А. И. Бакшеева, А. Н. Крюкову, Г. И. Климика, С. М. Фокина, М. В. Эберхард, Н. В. Гонину. За кафедрой закрепили 6,5 ставок.

При отделении действовали две аспирантуры на кафедрах истории России и философии, возглавляемые В. В. Гришаевым и А. Я. Райбекасом. По специальности «История» с 1999 по 2005 г. кандидатские диссертации защитили 5 человек. По специальности «Философия» – 2 кандидата и 1 доктор. Общее число сотрудников отделения составляло 43 человека. Из них – 6 докторов наук, 10 профессоров и 22 кандидата наук.

С момента образования отделения истории, философии и политологии на должности руководителя сменилось несколько человек: Р. И. Юшкова, А. Я. Райбекас, С. С. Ставерова, Г. И. Погребной и др.

Профессорско-преподавательский состав на кафедре истории России сложился в основном из выпускников ведущих классических университетов

страны. Заведующий кафедрой истории России д-р ист. наук, проф. В. В. Гришаев был выпускником Московского государственного университета, канд. ист. наук, проф. И. А. Прядко – выпускник Томского государственного университета, зав. отделением истории. доц. кафедры истории России КрасГУ Г. И. Погребной – выпускник Новосибирского государственного университета и др. Анализ возрастного состава ППС показал, что на момент открытия отделения и до 2004 г. основные возрастные категории составили преподаватели до 30 лет (31%) и 50–59 лет (23%). Самый маленький процент ППС составляют возрастные группы 60–65 лет и старше, и 30–39 лет – 14%.⁶⁷ (Приложение 7).

Особое внимания следует уделить деятельности В. В. Гришаева, поскольку он активно содействовал становлению и развитию исторической науки в КГУ, а затем и в СФУ с появлением историко-философского факультета, а также долгие годы являлся заведующим кафедрой истории России.

В конце 1960 – начале 1970-х гг. при формировании учебно-научных подразделений КрасГУ обязательным условием считалось создание кафедр общественно-политических дисциплин, определяющими из которых являлись кафедры марксистско-ленинской философии, политической экономии и истории КПСС. Датой рождения последней является 19 февраля 1969 г. Кафедра была создана приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР.⁶⁸ Деятельность Василия Васильевича Гришаева в КрасГУ началась в 1969 г., когда он был назначен заведующим кафедрой истории КПСС. Название кафедры менялось, несколько лет она называлась кафедрой политической истории, в дальнейшем закрепилось название – кафедра истории России. На ранних этапах работы одним из главных достижений В. В. Гришаев считал формирование прочного состава кафедры, который сложился из преподавателей ведущих университетов

⁶⁷Отчет о результатах самообследования. Специальность 020700 «История». Красноярск, 2004. С.33.

⁶⁸Прядко И. А. Такая разная История. Красноярск, 2009. № 4. С. 1.

страны. Преподавателями кафедры стали участники Великой Отечественной войны Н. С. Василевич, М. А. Горестов, И. Н. Сидоренко, Н. П. Смолин. Также пришли на кафедру кандидат исторических наук Р. И. Юшкова, которая к тому времени закончила аспирантуру Уральского госуниверситета, и выпускник Пермского госуниверситета Л. П. Шорохов. Коллектив активно принялся за работу: стали появляться первые методические разработки, единые планы лекций и семинарских занятий, списки обязательной и дополнительной литературы по темам дисциплин, тематика рефератов и т.д.⁶⁹ Благодаря поддержке ректора КрасГУ В. С. Соколова, преподаватели кафедры получили благоустроенные квартиры, что играло немаловажную роль для обустройства прибывших из других городов преподавателей, а также в качестве стимула для их активной работы в университете.

Следующий этап – середина 1970-х годов – когда состав кафедры пополнили выпускники Красноярского пединститута (сегодня университета им. В. П. Астафьева): В. В. Головач, С. С. Ставерова, Е. П. Яровенко, Г. А. Михайлов. Кроме того, из Новосибирского госуниверситета приехали Г. И. Погребной и В. Я. Смотрицкий; из аспирантуры Института истории, филологии и философии Сибирского отделения АН СССР – выпускник Томского госуниверситета И. А. Прядко. Далее кафедра пополнилась выпускниками Московского (В. С. Тегай), Иркутского (М. Д. Северьянов, В. Л. Северьянова, С. Г. Комарицын), Саратовского (А. Г. Рогачев)⁷⁰ университетов.

С 1980 г. на кафедре была открыта аспирантура. Благодаря квалифицированному научному руководству более 20 молодых ученых защитили кандидатские диссертации.

Во второй половине 1980–начале 1990-х гг. в учебных планах вместо курса истории КПСС появилась дисциплина «Социально-политическая

⁶⁹Прядко И. А. Такая разная История. Красноярск, 2009. № 4. С. 4.

⁷⁰Гришаев В. В. Живые книги с говорящими автографами: монография. Красноярск, 2014. С. 6.

в Красноярске за последние годы, где руководителем и организатором проведения также был В. В. Гришаев, статус которых по актуальности проблем и по составу участников можно отнести к всероссийским, например: «От Невы до берегов Енисея: 300 лет вместе», «Сибирь в XXI веке: альтернативы и прогнозы развития», была подготовлена и проведена Всероссийская научная конференция «XX век: исторический опыт аграрного освоения Сибири» и др.

Под руководством Василия Васильевича был подготовлен фундаментальный труд сборник архивных документов «Агропромышленный комплекс Красноярского края (1920–1970-е годы)». Благодаря его активной деятельности были изданы такие уникальные справочно-аналитические издания как «Кто есть кто в КрасГУ»⁷¹ и «Наука Красноярска в лицах и трудах ученых»⁷², при работе над которыми, он был главным вдохновителем, составителем и редактором.

Также стоит отметить, что в рамках отделения, а затем факультета проводились историко-философские чтения, где работало несколько секций: истории России, археографии и памятниковедения, истории Сибири, всеобщей истории. Наиболее широкомасштабными они оказались в 2007 г., когда число участников достигло 140 человек. Было заслушано более 70 докладов, лучшие из которых были отмечены грамотами и готовились к публикации.

Для начального этапа развития отделения истории, философии и политологии, как самостоятельной структурной единицы были характерны следующие тенденции: подготовка кадров по истории и архивоведению стала необходимостью для успешного развития края, поскольку учебных заведений, реализующих программы по данным направлениям подготовки катастрофически хватало, научно-исследовательская деятельность

⁷¹Кто есть кто в КрасГУ: краткий биографический справочник. Красноярск, 1999. 378 с.

⁷²Наука Красноярска в лицах и трудах ученых: Справочник. Красноярск, 2003. 544 с.

историков была направлена на расширение круга тем исследований, формирование собственной исторической школы.

2.2. Особенности и основные этапы подготовки кадров историков в КГУ и СФУ (1999–2017 гг.)

Первый набор студентов на отделение истории, философии и политологии состоялся в 1999 г. На 1 курс по специальности 020700 «История» поступило 17 человек. Динамика приема абитуриентов отражала ежегодный рост. В 1999 г. конкурс на специальность составлял 4,8 человек на место, а к 2004 г. – 5,7.⁷³ Рост абитуриентов наблюдался благодаря ежегодному увеличению бюджетным мест с 15 в 1999 г. до 20 в 2005 г., а также совершенствованию профориентационной работы, которая давала возможность осуществлять более качественный набор. К 2005 г. на отделении истории, философии и политологии обучался 251 студент, из них 108 на бюджетной основе и 59 на договорной.⁷⁴ Кроме того, увеличилось число студентов, переводящиеся на специальность «История» из других городов России (Омск, Иркутск и т.д.), что свидетельствовало о росте престижа специальности в регионе.

Первые рабочие учебные планы по специальности «История» были утверждены ученым советом факультета и института 28.03.1999 г. Общая продолжительность обучения составляла 251 неделю или 5 лет. Продолжительность теоретического обучения, включая экзаменационные сессии, научно-исследовательскую работу студентов и практикумы – 153 недели, практик – 29 недель, итоговой государственной аттестации – 4 недели, каникул – 30 недель.

⁷³Отчет о результатах самообследования. Специальность 020700 «История». Красноярск, 2004. С. 8.

⁷⁴Выписка из протокола № 3 заседания методсовета КрасГУ от 27.12.2005. Красноярск, 2005. С.1.

Учебный план был разбит на 6 блоков: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в который входило 14 предметов (философия, иностранный язык, правоведение, культурология, этика, история музыки, изобразительное искусство и др.), общих математических и естественнонаучных дисциплин – 4 предмета (математика и информатика: информатика, математика и информатика: история математики, математика и информатика: математика, КСЕ) и 4 курса по выбору (компьютерный практикум, компьютерное моделирование, история методологии математики, история методологии информатики), общепрофессиональных дисциплин – 12 предметов (история мировой культуры, источниковедение, сравнительная история мировых религий и др.), специальных дисциплин (старославянский язык, геральдика, методология истории, археология, археография и др.), факультативы, в которые вошли 4 дисциплины на выбор (безопасность жизнедеятельности человека, основы медицинских знаний, этика делового общения, история сословий России), практики – 5 видов (этнологическая, архивная, музейная, делопроизводственная, преддипломная).

В 2004 г. состоялся первый выпуск по специальности «История», который включал в себя 13 человек. Проблем с трудоустройством для бывших студентов-историков не было. По заявкам учреждений и предприятий на работу было принято 83 % выпускников⁷⁵, которые к моменту подготовки дипломной работы уже имели прочные связи со своими будущими работодателями. Среди них были школы, вузы, учреждения города и края, такие как: средняя школа № 1 г. Северо-Енисейска, Кадастровая палата города Красноярска, КрасГУ, СибГТУ и др.

Кроме образовательной деятельности, студентов старались привлечь и к научно-исследовательской работе. Так, в 2003 г. совместно с Научной библиотекой КрасГУ был создан студенческий научно-исторический клуб «Клио» под руководством И.А. Прядко. Его участники успешно осваивали

⁷⁵Отчет о результатах самообследования. Специальность 020700 «История». Красноярск, 2004. С. 5.

навыки краеведческой и научной работы, учились анализировать историческую литературу и источники. По итогам работы клуба проводились научно-практические конференции с публикацией материалов.

В 2005 г. на отделении был создан дискуссионный студенческий клуб «Актуальные проблемы современности». Основными задачами клуба было формирование у студентов активной жизненной позиции, объективной картины общественно-политических, экономических и культурных процессов, происходящих как в Красноярске, так и в Российской Федерации.

В 2006 г. произошла реорганизация Красноярского государственного университета в Сибирский федеральный университет. Подготовка кадров историков начала осуществляться в структуре Историко-философского факультета Гуманитарного института.

Количество преподаваемых дисциплин и нагрузка остались прежними. Стоит отметить, что количество бюджетных мест для специальности «История» начало сокращаться и к 2013 г. достигло нулевой отметки. Набор абитуриентов на бюджетные места возобновился с 2015 г. (Приложение 1). В этот период времени государственная политика в сфере высшего образования поставила в приоритет инженерно-строительные и военные специальности, в соответствии с чем перераспределялись бюджетные места и назначалась выплата специальных стипендий, превышающих обычную академическую.

С 2007–2015 гг. количество абитуриентов, поступающих на гуманитарные специальности, в том числе историю стало уменьшаться. Если до 2006 г. по специальности «История» формировалось несколько учебных групп студентов, то в 2008 г. с трудом набиралась одна. Только к 2016 г. удалось достигнуть количественного показателя 2002 г.

В 2009–2010 уч.г. была реорганизована кафедра истории и философии Института градостроительства, управления и региональной экономики, в следствии чего кафедра истории России стала вести подготовку специалистов по социальной работе. Подготовка осуществлялась до 2012 г. за это время было выпущено более 100 специалистов.

На сегодняшний день выпускники отделения работают на руководящих должностях в различных учреждениях города и края. Выпускница отделения С. А. Шлыкова в 2005 г. стала директором школьного музей г. Северо-Енисейска, Д. Н. Гергилев с 2013 г. является директором Гуманитарного института, А. С. Кузьменко с 2013 г. стала заместителем директора Гуманитарного института по учебно-методической работе, М. Г. Тарасов с 2015–2016 гг. – заместитель директора Гуманитарного института по научно-исследовательской работе, выпускница 2006 г. Т.В. Ивлева является директором красноярского музея «Мемориал Победы» и т.д.

2.3. Научно-педагогический потенциал кадров историков в СФУ (2006–2017 гг.)

В январе 2006 года отделение было преобразовано в историко-философский факультет, где подготовку историков осуществляли кафедра истории России и кафедра всеобщей истории. 1 сентября 2009 году кафедру истории России возглавил профессор, доктор исторических наук М. Д. Северьянов, который имел большой стаж работы на должности заведующего кафедрой, поскольку с 1982–2008 гг. возглавлял кафедру гуманитарных наук в Красноярском государственном инженерно - строительном институте.⁷⁶

В 1980 г. М. Д. Северьянов защитил кандидатскую диссертацию по теме «Партийное руководство добровольным переселением крестьян в Восточную Сибирь (1925–июнь 1941 гг.)», а в 1995 г. – докторскую диссертацию «Социально-политические аспекты осуществления новой экономической политики в сибирской деревне (1921–1929 гг.)». Более 15 лет М. Д. Северьянов является главным редактором ежегодного сборника «Духовно-исторические чтения».

⁷⁶ Северьянов М. Д. Страницы истории и жизни: препринт. Красноярск, 2011. С. 10.

Перед Михаилом Дмитриевичем стояло много задач, которые необходимо было решать в срочном порядке. Одной из главных проблем было то, что преподавательский состав кафедры истории России Гуманитарного института образовался из двух бывших самостоятельных вузов: КрасГУ и КрасГАСА, а через некоторое время в состав кафедры вошли историки еще двух вузов: Красноярский государственный технический университет и Государственный университет цветных металлов и золота, поэтому необходимо было выстраивать отношения с новым коллективом. Выявить потенциал каждого из 25 преподавателей – дело, требующее времени и усилий.

За период руководства М. Д. Северьянова кафедрой истории России кадровый состав вырос с 25 до 40 человек, удалось увеличить число ставок на 10,75 (с 21 ставки в 2010 г. до 31,75 в 2017. г.). К 2017 г. процент острепененности штатных преподавателей составил 91 %. К 2020 г. докторские диссертации планируют защитить 11 преподавателей, что говорит о высоком научно-исследовательском потенциале кафедры.

Благодаря активной работе заведующего и профессорско-преподавательского состава в 2014 г. при кафедре была открыта и начала работу магистратура по направлению «Отечественная история» (сетевая программа), позволяющая для обмена опытом командировать магистров в города университетов-партнеров. На 2017 г. заключены договоры с Южным и Северо-Кавказский федеральными университетами. В 2015 г. была открыта магистратура по направлению «История Сибири». К сожалению, из-за отсутствия бюджетных мест набор по данному направлению не был осуществлен. При кафедре продолжает успешно работать аспирантура.

Кафедра истории России активно работает в направлении подготовки кадров историков для Сибири и РФ в целом. К 2021 г. планируется разработка методического обеспечения и открытие магистерских программ по направлениям подготовки «Археология» и «Документоведение и архивоведение». Активная работа осуществляется для открытия докторского

совета по Отечественной истории, а также совместно с центром дополнительного образования СФУ ведется разработка программы переподготовки кадров разной квалификации для преподавателей, работников архивов и музеев.

Таким образом, кафедра истории России имеет высокий потенциал для дальнейшего успешного развития, а также является важным очагом подготовки кадров историков в Приенисейском регионе.

В 2005 году была создана кафедра всеобщей истории. Заведующим кафедры был назначен доктор исторических наук, профессор В. Г. Дацышен. Владимир Григорьевич автор более 400 научных публикаций. В 1996 г. по специальности всеобщая история защитил в Иркутском госуниверситете кандидатскую диссертацию на тему «Русско-китайская война в Маньчжурии 1900–1901 гг.». В 2001 г. защитил докторскую диссертацию «Русско-китайские отношения в 1881–1903 гг.»⁷⁷. В. Г. Дацышен является научным сотрудником Института истории СО РАН, а также входит в состав Диссертационного Совета по защите докторских диссертаций при Красноярском государственном педагогическом университете.

Состав кафедры всеобщей истории сформировался из преподавателей, закончивших ведущие университеты и институты страны: В.П. Кривоногова, который закончил Орловский педагогический институт, Э. Г. Колесника – Харьковский государственный университет, П. В. Мандрыки – Красноярский государственный педагогический университет, Л. А. Кутиловой – Томский государственный университет и др. Для развития и становления кафедры Владимир Григорьевич приложил немало усилий. Кафедра стала перспективным научно-методическим центром изучения истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Активно шло сотрудничество с зарубежными вузами.

⁷⁷ Аникина С. П. Владимир Григорьевич Дацышен «20 лет в науке»: библиографический указатель научных трудов (1991–2011 гг.). М., 2014. С. 2–3.

В марте 2006 г. В. Г. Дацышен по приглашению своих японских коллег посетил университеты Японии. 18-19 марта 2006 г. в Центре Славянских Исследований (ЦСИ) при Хоккайдском университете в Саппоро прошел Специальный семинар «Азия в России – Россия в Азии», проведенный в рамках программы «21st Century COE–21st Century Centers of Excellence». В городе Осака, в Университете иностранных языков, 22 марта 2006 г. В. Г. Дацышен прочитал для аспирантов лекцию «Проблемы истории русско-китайских отношений». В. Г. Дацышен активно принимает участие в научно-исследовательских конференциях не только в России, но и за рубежом, получая бесценный опыт в общении с коллегами из разных университетов страны и мира в целом.

Преподаватели кафедры всеобщей истории принимают активное участие в конференциях разного масштаба и уровня. В 2009 г. Л. А. Кутилова принимала участие в межрегиональной с международным участием научно-исследовательской конференции «История мировых цивилизаций: этнонациональные проблемы и пути их решения», выступив с докладом по теме «Самоопределение этнических меньшинств в процессе становления Версальской системы». В том же году участвовала в международной научно-практической конференции «Вторые исторические чтения Томского института академии ВЭГУ». В 2014 г. Лариса Александровна приняла участие в международной научной конференции «Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории современности: методология, методика и практики исследования», проходившей в г. Томске. По итогам конференции была опубликована статья «Проблема разрушения / сохранения этнической границы в переселенческой среде в Сибири в конце XIX–начале XX в. (на примере украинского сообщества): теоретические конструкты, историографическая традиция и опыт исследования.»

Э. Г. Колесник в 2008 г. участвовал в «VI региональных научных чтениях, посвященных памяти В. И. Даля», проходившей в г. Канске, с темой

доклада «К вопросу о достоверности исторических источников (проблема комплексного анализа)». Кроме того, на этой же конференции был руководителем работы секции «История, философия и социология». В 2009 г. Э. Г. Колесник принимал участие в межрегиональной научно-практической конференции «История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти», выступив с докладом по теме: «Кто вы, генерал Бенкендорф?».

В 2015 г. сотрудниками кафедры всеобщей истории и истории России Э. Г. Колесником, М. Г. Тарасовым и Д. Н. Гергилевым выпущено учебное пособие «История Средних веков».

В сентябре 2006 г. В. Г. Дацышен принял участие в работе Международной конференции «Обычаи и традиции кочевников», организованной Международным институтом изучения кочевой цивилизации Академии наук Монголии. 26–27 сентября того же года В. Г. Дацышен принял участие в работе V Всероссийского съезда востоковедов, проходившего в Уфе. Организатором съезда выступило Общество востоковедов Российской Академии Наук.

В. Г. Дацышен был членом оргкомитета нескольких конференций, проходивших в 2008 г.: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Преподавание истории и культуры стран Азии в средней и высшей школе России: исторический опыт и современные проблемы», региональная научно-практическая конференция «Южная Сибирь в составе России», посвященная 290-летию Саянского острога, научно-практическая конференция «Россия и Китай: исторический опыт взаимодействия и новые грани сотрудничества» Институт Конфуция и кафедра востоковедения Уральского Госуниверситета и др.

В 2015 г. кафедрой всеобщей истории была организована конференция «Международные отношения в Центральной и Восточной Азии: история и современность». В работе конференции участвовали ученые-историки из

разных городов России: Томск, Казань, Иркутск, Улан – Удэ и др., а также их коллеги из Китая.

На кафедре всеобщей истории осуществляется организация и проведение студенческих практик: педагогической, музейной, этнографической, археологической.

Руководство педагогической практикой осуществляет канд. ист. наук. Э. Г. Колесник. Студенты получают навыки педагогической работы с учащимися высших и средних общеобразовательных учреждений, работы с документацией по обеспечению учебного процесса, нормативными документами и др. В период прохождения практики студенты участвуют в проведении занятий по дисциплинам гуманитарного цикла, а также наблюдают за проведениями занятий ведущими педагогами г. Красноярска и населённых пунктов Красноярского края, ведут внеклассную и профориентационную работу с учащимися. Однако следует отметить, что значительное снижение количества часов, отводимых на руководство проведением педагогической практики внесло определенную напряженность в работу и способствовало снижению её эффективности.

Руководство музейной и археологической практикой осуществляет заведующий лабораторией археологии и этнографии Сибири канд. ист. Наук П. В. Мандрыка. Музейная практика осуществляется по программе и проходит в различных музеях края: Красноярский краеведческий музей, Литературный музей, КИЦ, Городской музейно-выставочный комплекс, «Мемориал», Емельяновский поселковый музей, Нижне-Ингашский поселковый музей, Музей г. Шарыпово, Назарово, Енисейска, Сухобузимский районный музей, Канский краеведческий музей, Музей Леса г. Лесосибирска, Курагинский районный музей и др. Основной целью музейной практики является знакомство студентов с музейной работой, система учета и хранения музейных фондов, работой с посетителями.

Руководство этнографической практикой студентов 1 курса осуществляет д.и.н., профессор В. П. Кривоногов. В 2007 г. она проходила в

Туве в течении 4 недель. Студентов имеют возможность подготовиться к практической профессиональной деятельности по собиранию и полевому изучению образцов устного народного творчества, в том числе, в условиях современной урбанизированной среды, осваивают необходимый объем теоретических знаний об основных принципах и приемах работы, специфики ее основных этапов.

Кафедра всеобщей истории ведет подготовку магистров по направлению «История Азии и Африки». Магистратура по данному направлению готовит специалистов в области историко-востоковедных исследований, специализирующихся на анализе как внутренних процессов в странах Востока (в первую очередь, Китай, Япония и др.), так и международных региональных процессов. Программа предусматривает междисциплинарный подход к профессиональному обучению, предлагая интегральные курсы, объединяющие элементы истории, теории и истории международных отношений, экономики, политологии, правоведения, социологии и других гуманитарных и общественных наук. Важное место в системе образования магистров занимает изучение проблем миграций, культурных контактов, этнического своеобразия.

За относительно короткий промежуток времени, с момента образования кафедры в 2005 г. до сегодняшних дней было сделано немало. Кафедра всеобщей истории плодотворно занимается научно-исследовательской деятельностью, активно устанавливает международные контакты, а также ведет подготовку кадров, как для Красноярского края, так и для других регионов нашей страны.

Однако большой проблемой для Гуманитарного института и университета в целом является сокращение преподавательских ставок, под которое попадает и кафедра всеобщей истории. Какие ближайшие и какие отдаленные последствия может иметь данная проблема, и как это скажется на судьбе отдельных ученых и развитии всеобщей истории в крае, выяснится в будущем, остается надеяться, что этот этап пройдет без потерь.

В 1999 г. в КрасГУ была открыта лаборатория археологии и этнографии Сибири. Заведующим лабораторией был назначен П. В. Мандрыка. В 1989 г. он закончил Красноярский государственный университет по специальности «История». Защитил кандидатскую диссертацию по теме «Ранний железный век подтаежной зоны Среднего Енисея»⁷⁸.

Главной целью создания лаборатории являлось комплексное изучение материальной и духовной культуры древнего населения Сибири и экологических условий обитания древних людей. Лаборатория осуществляла организацию экспедиций и полевой практики для студентов КГУ (СФУ).

В 2007 г. экспедиция университета работала пятью отрядами. Два отряда проводили работы в Казачинском районе Красноярского края на комплексе Усть – Шилка 2, раскопки которого велись с 2005 г.⁷⁹ Кроме того, были проведены разведочные работы в Кежемском районе, обследованы правый берег р. Ангары, от устья р. Сыромолотоводо плотины строящейся Богучанской ГЭС, и левый берег Ангары, от плотины до устья р. Коды. На правом берегу Ангары сотрудниками лаборатории был проведен тщательный осмотр разрушающихся террас и собран материал на 15 известных памятниках, попадающих в зону затопления Богучанского водохранилища.

В Богучанском районе Красноярского края было проведено сплошное обследование берегов Ангары. На этой территории было открыто 28 памятников широкого временного диапазона – от неолита до позднего средневековья.

Совместным отрядом красноярских археологов при активном участии сотрудников лаборатории были проведены аварийно-спасательные раскопки Воскресного неакрополя г. Красноярска. Учеными было выявлено 156 захоронений.

⁷⁸Мандрыка П. В. Ранний железный век подтаежной зоны Среднего Енисея. Автореф. дисс. канд. ист. наук. Кемерово, 1998. 24 с.

⁷⁹Мандрыка П. В. Археологические исследования Сибирского федерального университет. М., 2007. С. 71–72.

Летом 2008 г. лаборатория работала с шестью экспедиционными отрядами, из которых пять разведочных групп: Среднеангарский отряд (руководитель П. О. Сенотрусова), Емельяновский отряд (рук. П. В. Ишутина), Нижнетунгуский отряд (рук. З. Ю. Жарников), Нижнеангарский отряд (рук. Е. В. Князева), Енисейский отряд (рук. Ю. А. Титова). Основная часть практики студентов-историков 1 курса была проведена в Большемуртинском районе на раскопках городища Пакуль и организации поисковых маршрутов по р. Верхняя Подъемная (руководители П. В. Мандрыка, Ю. А. Титова).

В результате проведенных исследований были открыты десятки памятников археологии, получены новые уникальные материалы по всем эпохам древней истории Сибири, создана источниковая база для разработки курсовых, дипломных проектов и подготовки научных публикаций.

В 2010 г. студенты – историки участвовали в археологических раскопках поселения Проспихинская Шивера I, а также в открытии стоянок Проспихинская Шивера – IV, V, VI. Благодаря активной работе педагогов студенты смогли научиться археологическим методам полевых исследований культурных слоев средневекового поселения, стоянки открытого типа бронзового века, производственных площадок по обработке железа, грунтового могильника. Получили навыки выявления, изучения, консервации памятников археологии, подготовки материалов для постановки их на государственный учет и охрану. Освоили методы изучения древних жилищ углубленного типа, а также топографической съемки древних объектов.

За время практики студенты участвовали в обзорной экскурсии по разновременным и разнотипным археологическим памятникам южной тайги долины Средней Ангары. Студенты активно участвовали в беседах с местными краеведами и старожилами.

Сотрудники и студенты, участвовавшие в работе лаборатории, активно проявляли себя в региональных археолого-этнографических студенческих конференциях (РАЭСК), занимая призовые места.

Таким образом, в течение ряда лет сотрудники лаборатории археологии, этнографии и истории Сибири проводят археологические исследования на территории таежной и лесостепной зон Красноярского края, в том числе участвовали в спасательных археологических раскопках в зоне затопления Богучанской ГЭС в составе АЭ ИАЭТ СО РАН в 2009-2011 гг. В рамках лаборатории ведется активная научная деятельность. В 2011 г. были проведены научные исследования при поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ). Сотрудники лаборатории выходят на защиту кандидатских и докторских диссертаций, так в 2013 г. степень кандидата исторических наук получила П. О. Сенотрусова⁸⁰. В рамках лаборатории археологии ведется работа со студентами, кроме того, начиная с 2009 года, при археологических экспедициях СФУ работает школьный лагерь «Забытые тропы». В целом, деятельность лаборатории направлена на решение проблем современной археологической науки в Красноярском крае.

Междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Естественнонаучные методы в археологии и истории» была создана приказом ректора № 992 от 28.07.2008. Деятельность лаборатории направлена на решение комплекса задач, среди которых можно выделить формирование в СФУ методического опыта комплексного применения методов естественных наук в исторических исследованиях, создание оборудованной современными приборами базы, позволяющей выполнять научно-исследовательские работы по палеоклиматологии, дендрохронологии, археологии, экологии и др., проведение экспедиционной научной деятельности с целью всестороннего изучения истории Красноярского края и т.д.

Лаборатория имеет широкий круг направлений научно-исследовательской деятельности, в том числе решение фундаментальных проблем реконструкции климата и определения календарного времени

⁸⁰Сенотрусова П. О. Могильник Проспихинская Шивера-IV как источник для реконструкции погребальной обрядности и социальной структуры населения Северного Приангарья периода развитого средневековья. Барнаул, 2013. 28 с.

сооружения археологических памятников Саянско-Алтайского региона за последние 2500 лет, а также выполнение прикладных исследований, направленных на определение времени сооружения и перестройки архитектурных памятников Сибири, для которых время их строительства не установлено или нуждается в уточнении, проведение экспертиз, связанных с определением мест рубки и породного состава заготавливаемого леса, определением дат возникновения лесных пожаров.

Лабораторией ежегодно организуются экспедиции, направленные на сбор образцов палеодревесины по верхней границе леса на территории Алтае-Саянского региона и обследование памятников деревянного зодчества Сибири, что является безусловно важным, поскольку проблема сохранности памятников деревянного зодчества с течением времени становится все острее. Лабораторией естественно-научных методов в археологии и истории руководит доктор ист. наук В. С. Мыглан. В 2003 г. закончил КГПУ им. В. П. Астафьева. В 2009 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Влияние климатических изменений на социальные и природные процессы в Сибири в XVII–первой половине XIX вв. по историческим и дендрохронологическим данным»⁸¹. В. С. Мыглан является самым молодым доктором наук на факультете. Защита прошла в г. Новосибирске в 2012 г. по теме «Историко-культурные процессы в Сибири в контексте климатических изменений по данным археологии, дендрохронологии и истории (XVII–XIX вв.)».

Таким образом, подготовка кадров историков в КГУ (с 2006 г. СФУ) осуществляется высококвалифицированными профессионалами, которые способны выпускать специалистов согласно требованиям современного рынка труда, фундаментально образованных и профессионально ориентированных.

⁸¹Мыглан В. С. «Влияние климатических изменений на социальные и природные процессы в Сибири в XVII-первой половине XIX вв. по историческим и дендрохронологическим данным»: автореф... дис. канд. ист. наук. Красноярск, 2005.

3. От государственных педагогических институтов к государственным педагогическим университетам в национальных районах Приенисейского региона

3.1. Особенности формирования и развития научно-педагогических кадров историков в Республиках Хакасия и Тува

Тувинский государственный университет на протяжении почти 30 лет являлся единственным государственным вузом республики, считающимся кузницей научных и профессиональных кадров для различных отраслей народного хозяйства, образования и государственных структур Тувы. Исторический факультет в ТувГУ был создан на базе естественно-географического факультета, где в 1989 г. была образована группа из 25 человек по специальности «учитель истории и географии»⁸². Уже в 1992 – 1993 учебном году в рамках филологического факультета прошел набор по специальности «учитель истории средней школы», которая была востребована в постперестроечный период. В качестве самостоятельного подразделения исторический факультет стал существовать с 1994 г. В этом же году прошел первый набор будущих ученых-историков.

Первоначально обучение на историческом факультете ТГУ было очное. В 1996 г. в связи с острой нехваткой учителей-историков в школах республики было открыто заочное отделение для лиц, имеющих высшее неспециальное образование. За два года обучения они могли получить специальность историка экстерном. В 2000–2001 учебном году в университете для всех факультетов был введен новый курс «История Отечества».

Стоит отметить, что материальная база исторического факультета создавалась с нуля. Отсутствовали аудитории, необходимая учебная

⁸²Доржу З. Ю. Историческому факультету ТувГУ 20 лет. Кызыл, 2014. Вып. III. С.61.

литература, а также была острая нехватка в высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадрах.

Организационные проблемы решались радикальным образом. Для обеспечения факультета учебными аудиториями была выделена половина 2-ого этажа студенческого общежития. Инициативные преподаватели собственноручно переоборудовали помещение, ломая перегородки небольших комнат и сооружая на их месте аудитории для занятий.⁸³

Первым деканом исторического факультета ТувГУ был назначен В. О. Опеен, заместителем по учебной работе – молодой специалист Т. В. Ляндуп. Коллектив преподавателей складывался из числа выпускников ведущих вузов страны (В. Д. Март-оол – Ленинградский государственный университет, С. Ч. Сат, Т. В. Ляндуп – Иркутский государственный университет, Ю. Б. Будегечиева – институт стран Азии и Африки МГУ, А. Ч. Ашак-оол – Красноярский государственный педуниверситет и др.) Становлению и развитию исторического факультета способствовали – В. Л. Биче-оол, Г. А. Забелина, З. Ю. Доржу, М. Н. Смирнова, С. Ч. Сат, Ю. В. Попов, В. Г. Дацышен, Н. И. Дроздов, М. Д. Северьянов и др.

В 2000–2001 учебном году образовалось две самостоятельные кафедры – истории Отечества, где заведующей стала канд. ист. наук, доцент Г. А. Забелина и всеобщей истории – заведующая д-р. ист. наук, профессор З. Ю. Доржу. Кафедра всеобщей истории была выпускающей и обеспечивала преподавание исторических дисциплин в университете. В 2008 г. кафедра была переименована в «Кафедру всеобщей истории и археологии», где заведующим стал канд. ист. наук, доцент А. Ч. Ашак-оол. Тематика научных исследований кафедры связана с изучением этнографии, этнокультурных связей и процессов, археологии Тувы и близлежащих регионов.

В соответствии с запросами региона на квалифицированные кадры на факультете были открыты новые специальности «Документоведение и

⁸³Доржу З. Ю. Историческому факультету ТувГУ 20 лет. Кызы, 2014. Вып.Ш. С.62.

документационное обеспечение управления» (2008 г.), «Зарубежное регионоведение» (2011 г.).

Таким образом, с 2011 г. в соответствии с ФГОС третьего поколения исторический факультет ведёт подготовку бакалавров по следующим направлениям: педагогическое образования, профиль «История и обществознание» – срок обучения 4 года, документоведение и архивоведение – срок обучения 4 года, зарубежное регионоведение – срок обучения 4 года, история – срок обучения 4 года. Кроме того, по всем направлениям подготовки, кроме истории и зарубежного регионоведения существует заочная форма обучения, где период подготовки в зависимости от направления варьируется от 2,5 до 5 лет.

С 2010 г. при факультете стали работать 3 кафедры: «Отечественной истории», «Всеобщей истории и археологии» и новая самостоятельная кафедра «Документоведения и архивоведения».

В начале XXI в. подготовка кадров по направлению «Документоведение и архивоведение» обуславливалась необходимостью решения ряда стратегически важных политических и научных задач общегосударственного масштаба. В рамках программы ведется обучение студентов по вопросам организации традиционного и бумажного документооборота, новым информационным технологиям в сфере автоматизации кадрового делопроизводства, изучаются процесс обеспечения информационной безопасности организаций, в том числе защиты государственной тайны и персональных данных граждан, прививаются навыки работы с обращениями граждан и архивными документами, организации работы по документированию применения технологий электронной подписи и др.

Научная работа на кафедре в 2017 г. ведется по направлениям «Совершенствование документооборота органов государственной власти и местного самоуправления» и «Защита информации при внедрении

электронного документооборота в органах государственной власти и местного самоуправления».

Стоит отметить, что для подготовки научных кадров историков в 1994 г. в Кызылском педагогическом институте открылась первая аспирантура по специальности 07.00.02 – Отечественная история под научным руководством доктора исторических наук, профессора, проректора по научной работе КГПИ З. Ю. Доржу. К 2016 г. на защиту вышли более 13 аспирантов.

Еще одним очагом развития исторической науки и подготовки кадров историков в национальных районах Приенисейского региона стал Абаканский государственный педагогический институт, открытый в 1944 г.

Первоначально в АГПИ было создано три базовых факультета: физико-математический, русского языка и литературы и исторический. Количество зачисленных студентов составило 120 человек, в число которых входило 25 человек, зачисленных на истфак.⁸⁴ Кафедру истории возглавил канд. ист. наук, доцент Я. А. Левицкий, который активно занимался одной из важнейших проблем средневековой истории – происхождение города в Англии. В 1945–1946 гг. на кафедре истории работали: Д. Е. Хайтун, Ц. Г. Гринберг, Ю. А. Шибаета, А. Ф. Косицина, П. И. Бушкова, А. Н. Гладышевский, А. Н. Липский. Преподаватели активно занимались не только обучением студентов, но и научной деятельностью. В 1949–1950 гг. завершал работу над кандидатской диссертацией по теме «Ясак у хакасов в XIX в.» Ц. Г. Гринберг, в 1947 г. кандидатскую диссертацию на тему «Пережитки родового строя у хакасов в системе родства и семейно-брачных отношений» успешно защитила Ю. А. Шибаета. А. Н. Гладышевский представил к защите в 1955 г. кандидатскую диссертацию на тему «Шаманизм в Хакасии и его реакционная сущность», однако по ряду идеологических причин защита состоялась только в 1960 г. и т.д.

⁸⁴ Данькин Е. Н. История развития исторической науки в Хакасии: монография (научное издание). Абакан, 2011. С. 38.

Активная научно-исследовательская деятельность преподавателей кафедры истории и увеличение контингента студентов предоставили возможность в 1946–1947 гг. сформировать 2 независимые кафедры истории СССР и всеобщей истории. Руководство кафедрой истории СССР осуществлял Ц. Г. Гринберг, кафедру всеобщей истории возглавил Д. Е. Хайтун, в 1949 г. заведующим был назначен В. И. Скроман.

К 1962 г. в АГПИ сформировались высококвалифицированные педагогические коллективы, а также отдельные выдающиеся ученые-историки, внесшие бесценный вклад в развитие исторической науки в Хакасии.

Тяжелым для историков Хакасии оказался 1963 г., когда в связи с прекращением подготовки педагогических кадров историков кафедра истории была расформирована. Из учебных планов была убрана дисциплина «История СССР», а на ее месте появилась «История КПСС и научного коммунизма».⁸⁵ Оставшись без работы, преподаватели начали активно разъезжаться в другие вузы, уходили работать в школы. На протяжении почти 20 лет подготовку кадров историков для Хакасии осуществляли другие учебные заведения страны. В связи с этим, несмотря на плодотворную работу историков до 1963 г., в Хакасии не сложилось исторических школ, хотя потенциал для подготовки специалистов-историков был.

Прекращение подготовки историков в АГПИ и ликвидация кафедры истории не остановили активную научно-исследовательскую деятельность ученых. Разработка проблем истории была продолжена на кафедре марксизма-ленинизма, которая в результате преобразований сконцентрировала все кадры ученых-историков. К 1971 г. на кафедре работало 18 преподавателей, в том числе кандидатов наук, доцентов – 9,

⁸⁵Ултургашев С. П. Был всегда нацелен на будущее: К 50-летию Абаканского педагогического института им. Н. Ф. Катанова. Абакан, 1996. С. 44.

кандидатов наук, старших преподавателей – 2, старших преподавателей – 2, ассистентов – 4, на условиях почасовой оплаты был задействован 1 человек.⁸⁶

Однако острая нехватка высококвалифицированных педагогов-историков в Хакасии показала необходимость возобновления подготовки кадров по этой специальности.

Благодаря поддержке ректора АГПИ канд. ист. наук С. П. Ултургашева в июне 1983 г. на филологическом факультете института было создано историческое отделение и в этот же год произведен первый за 20 лет набор студентов. С сентября 1984 г. при филологическом факультете была создана кафедра истории. Однако на пути ее становления встал ряд серьезных проблем, а именно отсутствие современной учебной и научной литературы, нехватка преподавателей. К работе на факультете были привлечены многие историки г. Абакана.

В 1980–1990-х гг. появилась возможность не только возобновить подготовку кадров историков для юга Красноярск, но и не подвергаясь мощному идеологическому давлению продолжить научные исследования по ряду исторических проблем. Так, разработку темы христианизации Хакасии возобновил А. Н. Гладышевский.

Особое значение для развития вузовской исторической науки сыграло Постановление Правительства Российской Федерации № 724 «О создании Хакасского государственного университета» принятое в 1994 г. Абаканский педагогический институт послужил базой, на основе, которой путем интегрирования разноуровневых образовательных учреждений появился ХГУ имени известного ученого Н. Ф. Катанова.

В рамках исторического факультета продолжила осуществлять образовательную и научно-исследовательскую деятельность кафедра истории. С 1997 г. на историческом факультете стали осуществлять

⁸⁶Данькин Е. Н. История развития исторической науки в Хакасии: монография (научное издание). Абакан, 2011. С. 115.

подготовку специалистов по университетской специальности «Историк. Преподаватель».

После перехода образовательных стандартов на новую многоступенчатую систему подготовка кадров историков начала осуществляться по двум основным направлениям. Первое – профессиональная подготовка историков по программам высшего образования. На кафедре функционировали все три уровня подготовки: бакалавриат (46.03.01), магистратура (46.04.01), аспирантура (46.06.01); магистерская программа «История и архивное дело»; направленность аспирантуры 07.00.02 «Отечественная история». Кроме того, преподаватели занимались образовательной деятельностью по программам 050302 – Хакасский язык и литература с дополнительной специальностью 050401 – История, направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История»; осуществлялась подготовка историков по специальности 030401 – История (заочная форма обучения).

Второе – деятельности кафедры связано с преподаванием дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «История», «История России», «Обществознание» и элективных курсов для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки всех структурных подразделений ХГУ.

Большое значение для подготовки высококвалифицированных научных кадров историков сыграли аспирантура, открытая в 1995 г. при кафедре истории России и докторантура по специальности 07.00.02 – Отечественная история, начавшая свою работу в 2006 г.

При кафедре успешно действуют две научные школы: Республиканская научная школа «Актуальные проблемы истории Южной Сибири» под руководством профессора В. Н. Тугужековой и Республиканская научная школа «Историко-культурное наследие Саяно-Алтая и сопредельных территорий». Под руководством профессора Артамоновой Н. Я. «Проблемы формирования интеллигенции Сибири».

Говоря о формировании научно-педагогического потенциала кафедры следует отметить достижения и заслуги профессорско-преподавательского состава. В ноябре 2012 г. профессор Н. Я. Артамонова стала лауреатом республиканской премии (программа «Развитие инновационной, научной и научно-внедренческой деятельности в Республике Хакасия (2011-2015 годы)») в номинации «Профессор» за высокие показатели в подготовке научных и научно-педагогических специалистов высшей квалификации для научных организаций, а также образовательных и социально-экономической учреждений нашей Республики Хакасия, доцент М. Г. Степанов получил премию Главы РХ «Молодой исследователь» и др.

Еще одним важным структурным подразделением, осуществляющим подготовку историков является кафедра всеобщей истории. Кафедра была образована в 1990 г. в результате разделения кафедры истории исторического факультета на две кафедры: Истории России и Всеобщей истории и методики преподавания истории. Первым и ныне действующим заведующим кафедрой является доцент, кандидат исторических наук Наталья Анатольевна Баранцева.

Научная работа кафедры осуществляется по направлению: «Историко-культурный туризм и охрана ресурсов Саяно-Алтая и сопредельных территорий».

Кафедра является организатором региональной научно-практической конференции «Историко-культурный туризм: региональный аспект».

Студенты принимают участие в республиканских Днях науки «Катановские чтения» в рамках секций «История древнего мира и средних веков» и «Новая и новейшая история».

Магистранты направления 46.03.01 «Историко-культурный туризм» принимают участие в работе международных, российских и региональных конференциях: «Археология, этнология и антропология Евразии. Исследования и гипотезы» (г. Новосибирск, Институт археологии и этнографии Сибирского отделения РАН); «Студент и научно-технический

прогресс» (Новосибирск, НГУ); «Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее» (Тамбов) и др.

Кафедра является выпускающей по направлениям «История» (46.03.01) – бакалавриат, осуществляет подготовку специалистов по дополнительной специальности «История», обучающихся по специальности «Хакасский язык и литература», а также магистров по направлению «История 46.04.01 (профили «Историко-культурный туризм» и «Историческое краеведение и музейное ведение»).

В 2005 г. был открыт межрегиональный Диссертационный совет при Хакасском госуниверситете им. Н. Ф. Катанова по специальности 07.00.02 Отечественная история, что позволило усилить одну из важнейших задач – подготовку высококвалифицированных научных кадров историков.

Уровень исторического образования в Приенисейском регионе определяется конкретно-историческими, географическими, национальными и административно-территориальными особенностями. В связи со сложившимся рядом факторов гуманитарным наукам в регионе отводилась второстепенная роль.⁸⁷ В национальных районах Республик Хакасии и Тувы историческое образование и наука развивались по собственному пути, формируя свои характерные черты и особенности. Тем не менее, подготовка кадров по историческим специальностям имеет важное стратегическое значение для развития Приенисейского региона, а историческая наука Хакасии и Тувы является неотъемлемой частью исторической науки России.

3.2. Общее и особенное в подготовке педагогов историков в национальных регионах

⁸⁷Лисина Е. А. Историческое образование и наука в Приенисейском регионе в 40-е гг. XX–начале XXI вв. Братск, 2016. С. 90.

Отличительной чертой национальных районов Приенисейского региона является наличие специальных институтов, проводящих исследования по различным историческим направлениям.

Современные достижения российской гуманитарной науки в области изучения национальной истории, языка, культуры народов России, сохранение исторической памяти, духовного и материального наследия во многом обусловлены успешной деятельностью научно-исследовательских институтов, созданных начиная с 20-х годов XX в. Их целью являлось развитие общего образования и науки в национальных республиках и автономных областях. На систему НИИЯЛИ – научно-исследовательских институтов языка, литературы и истории, возлагались задачи по созданию национальных алфавитов, развитию национальных литературных языков, содействие социально-экономическому и культурному развитию республик и областей, формирование национальных кадров и научной интеллигенции.⁸⁸ Одним из таких институтов стал Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории, который был образован в 1944 г.

Исследования института сформировали основные направления изучения региональной истории. Археологические экспедиции ХакНИИЯЛИ исследовали памятники на территории Хакасско-Минусинской котловины, в окрестностях села Трошкино, Аскизском и Таштыпском районах и др. За долгие годы исследований был собран уникальный материал по этнографии хакасов: жилищу, одежде, обычаям, промыслу.

Сектор истории ХакНИИЯЛИ тесно сотрудничал с ведущими научными центрами страны и Сибири. С 1946 г. установилось сотрудничество с Академией Наук СССР. Коллектив института совместно с профессором Б. К. Пашковым участвовал в этнографических экспедициях по изучению фольклорного наследия коренного населения Хакасии.⁸⁹

⁸⁸Официальный сайт Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tigpi.ru/>

⁸⁹Тугужекова В. Н. Деятельность ХакНИИЯЛИ в сфере сохранения, развития и изучения культурно-исторического наследия Республики Хакасия. Абакан, 2006. С. 50.

В 1945–1956 гг. проводились раскопки Салбыкского кургана, которые возглавил член-корреспондент Академии Наук СССР, профессор С. В. Киселев. Активно сотрудничает с отделением истории ХакНИИЯЛИ профессор Московского государственного университета им. Н.В. Ломоносова Л. Р. Кызласов. Под его руководством в 60–80 гг. XX в. на территории Хакасии проводились археологические экспедиции МГУ.

Стоит отметить исследования истории региона, проводимые Хакасским областным краеведческим музеем. Кроме сборов экспонатов для экспозиций, характеризующих культуру и быт хакасов, музей также занимался научно-исследовательской деятельностью с целью выявления и изучения древних памятников культуры, которым грозило исчезновение. Хакасские историки и краеведы внесли важный вклад в изучение истории Южной Сибири.

Огромное значение в развитие исторической науки Тувы и подготовки высокопрофессиональных историков имеет открытие 1 октября 1945 г. Тувинского научно-исследовательского института языка, литературы и истории – ТНИИЯЛИ.

С конца 40-х гг. XX в. учеными института был исследован широкий круг археологических памятников, относящихся к различным периодам древней и средневековой истории Тувы. Особое место занимают памятники скифского времени. Раскопки кургана Аржан-I, проведенные в 1971–1974 гг. М. Х. Маннай-оолом совместно с М.П. Грязновым, получили мировую известность, дав уникальный материал для постановки и изучения вопроса о происхождении скифо-сибирского «звериного» стиля.

Активные археологические исследования в Туве проводились такими известными учеными, как Л. Р. Кызласовым, Л. П. Потаповым, С. И. Вайнштейном и др.

В 1959–1963 гг. развернула свои исследования одна из крупнейших в стране Саяно-Тувинская археологическая экспедиция под руководством А. Д. Грача, а затем С. Н. Астахова, изучавшая различные археологические

памятники, расположенные в зоне водохранилища Саянской ГЭС в Центральной Туве.⁹⁰

Учеными института был подготовлен ряд трудов по археологии и этнографии Тувы, этногенезу тувинцев, историко-этнографической интерпретации фольклора, истории хозяйства, культуры, социально-экономических отношений, национально-освободительной борьбы, гражданской и великой отечественной войн и др. В 1964 г. вышла в свет подготовленная совместно с учеными институтов Истории, Археологии и Этнографии АН СССР «История Тувы» в 2-х томах, позднее переизданная на тувинском языке.

Одной из крупнейших и значимых работ является издание «Собрания архивных документов по истории Тувы» в 4-х томах, подготовленного ТИГИ, Государственным Архивом Республики Тыва и Институтом истории АН Монголии. В собрание вошли материалы, касающиеся истории Тувы из фондов Центрального государственного архива Республики Тыва и Национального архива Монголии.

В научном архиве института хранятся уникальные материалы по языку, истории, фольклору, литературе и культуре тувинцев, ожидающие своего исследователя.

Характерной особенностью исторической науки национальных районов Приенисейского региона является упор на региональную археологию.

В национальных районах на протяжении длительного периода времени сложился ряд общих проблем, являющихся камнем преткновения на пути к подготовке высококвалифицированных кадров.

Основной проблемой является слабое знание абитуриентами и студентами русского языка, что создает трудности в обучении и усвоении материала. Отсюда неправильная речь, неуверенность и несвязность

⁹⁰ Официальный сайт Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tigpi.ru/>

выступлений на семинарах, экзаменах, при защите курсовых и дипломных работ и, как следствие, низкая успеваемость студентов, нередко, ведущая к отчислению из институтов.

Многие абитуриенты по разным обстоятельствам, в основном финансового плана, не имеют возможности выехать за пределы республик, в связи с чем выбор падает на ограниченный круг учебных заведений, что препятствует возможности расширять спектр научных интересов, перенимать положительный образовательный опыт ряда вузов региона и страны в целом.

На сегодняшний день в Гуманитарном институте обучается более 680 студентов из них всего 53 прибывших из национальных Республик Хакасия и Тува, где исторические дисциплины изучает 10 студентов из Тувы, 9 – из Хакасии.⁹¹

Несмотря на ряд трудностей и исторически сложившихся особенностей, в Республиках Хакасия и Тува сформировался прочный фундамент для подготовки национальных кадров. Благодаря развитию вузовской исторической науки, а также работе научно-исследовательских институтов возник комплексный подход, позволяющий проводить разноплановые исследования истории.

⁹¹Отчет об обучении студентов в Гуманитарном институте СФУ, 2017. С. 10.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги изучению развития исторической науки и системы подготовки кадров историков в Приенисейском регионе, необходимо отметить следующие аспекты.

Становление исторической науки в Красноярске было обусловлено потребностями развития региона. Первым на вызов времени откликнулся Красноярский государственный педагогический институт им. В. П. Астафьева, в котором исторический факультет появился в 1942 г. В истории организации и развития исторической науки в КГПИ (КГПУ им. В. П. Астафьева) можно выделить несколько этапов: первый – это 1942–1950-е гг. – период становления исторической науки в КГПИ, когда была заложена главная составляющая развития исторической науки в Красноярске – подготовка собственных кадров историков. Второй этап – это 1960–начало 1990-х гг. – складывание организационной структуры и основных научных школ и направлений на историческом факультете КГПИ. Третий – 1990–2017 гг. – включение исторического факультета в систему международного сотрудничества, переход на многоуровневую систему образования.

Второй центр подготовки кадров по историческим специальностям, а также развитию и изучению истории края появился на базе КГУ с открытием отделения истории, философии и политологии в 1999 г. Несмотря на то, что историко-философский факультет СФУ (с 2006 г.) имел по сравнению с историческим факультетом КГПУ короткую историю развития, тем не менее под его эгидой успела сформироваться сильная научная и педагогическая база. Развитие на факультете получили международные отношения. Активно проводятся археологические экспедиции, международные конференции, в которых преподаватели выступают в качестве участников и организаторов.

В национальных районах Приенисейского региона вузовская история и подготовка педагогов-историков началась с образования Тувинского государственного университета и Хакасского государственного университета

им. Н. Ф. Катанова. Несмотря на ряд проблем, существующих по сей день, именно ТувГУ и ХГУ им. Катанова закладывают базовые знания и прививают любовь к истории, формируя мощный национальный кадровый резерв специалистов-историков.

В ходе работы был проведен сопоставительный анализ исторических факультетов в СФУ, КГПУ, ХГУ и ТувГУ. В педагогическом университете переход на двухуровневую систему образования – бакалавриата и магистратуры – охватил не все специальности. Подготовка кадров по ряду направлений продолжает осуществляться по традиционной системе специалитета. Акцент в обучении делается на педагогическую подготовку студентов, в отличие от СФУ, который представляет собой классический университет. Однако на историческом факультете педагогического университета представлен более широкий выбор направлений подготовки, по сравнению с СФУ в силу его недавнего основания.

Гуманитарный институт СФУ на сегодняшний день осуществляет подготовку по двухуровневой системе – бакалавриат и магистратура. Выпускающей кафедрой по историческим специальностям является кафедра истории России, которая ведет подготовку бакалавров по направлениям: «История», «Документоведение и архивоведение». Осуществляется набор в магистратуру по нескольким профилям: «История (профиль: Новейшая история России)», «История (профиль: История Азии и Африки)», «История Сибири», а также в 2017 г. планируется открыть магистратуру по направлению подготовки «Археология». Активной научно-исследовательской работой занимаются 2 лаборатории: «Лаборатория археологии, этнографии и истории Сибири» и «Лаборатория естественно научных методов в археологии и истории». Обучение по системе специалитета полностью ликвидировано.

В Тувинском государственном университете и Хакасском государственном университете им. Н. Ф. Катанова подготовка кадров историков осуществляется по многоуровневой системе, что говорит об их

полном включении в современные тенденции развития высшего образования. Тем не менее, существует ряд трудностей, которые на сегодняшний день не имеет решений. Главной из них является незнание абитуриентами и студентами русского языка, который лежит в основе обучения.

Приенисейский регион традиционно отстает в развитии исторической науки в сравнении с другими городами и регионами страны. В Красноярском крае при числе жителей в 3 млн. человек нет ни одного научно-исследовательского института по истории. В Хакасии и Туве в общей сложности на 900 тыс. жителей приходится два научно-исследовательских центра по истории – ХакНИИЯЛИ и ТИГПИ, которые были созданы относительно недавно в середине XX в.

В XXI в. вступили в силу новые образовательные стандарты. В соответствии с ними студенты-бакалавры проходят обучение по учебным планам, в которых значительно сократилась теоретическая база и больше внимания уделяется практике. Кроме того, у выпускников, прошедших только одну ступень образования – бакалавриат, могут возникнуть проблемы с трудоустройством, поскольку для получения законченного высшего образования по двухуровневой системе предполагается обучение в магистратуре, значение которой не до конца ясно, а, следовательно, образовательные программы не всегда соответствуют ожиданиям обучающихся и запросам современного рынка труда.

Роль преподавателей в процессе обучения тоже изменилась: их целью стало не столько дать студентам знания, сколько научить обучающихся добывать их самостоятельно, помочь приобрести необходимые компетенции для дальнейшей успешной деятельности.

Несмотря на все сложности финансово-экономического и организационного характера, которые существовали и существуют по сей день, а также специфические особенности развития территорий Приенисейского региона, исторические факультеты Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева,

Сибирского федерального университета, Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, Тувинского государственного университета продолжают успешно справляться с одной из своих основных задач – вести подготовку профессиональных кадров по историческим специальностям, обеспечивая потребность в них не только сибирского, но и других регионов нашей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ИСТОЧНИКИ

1. Опубликованные источники

1.1 Законодательные акты

- 1.1.1. Высшая школа (основные постановления, приказы и инструкции). М., 1948. – 616 с.

1.2 Справочники

- 1.2.1. Красноярский государственный педагогический университет: 70 лет на ниве просвещения. – Красноярск: Универс, 2002. – 292 с.
- 1.2.2. Кто есть кто в КрасГУ: краткий биографический справочник / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации; Краснояр. гос. ун-т; сост.: (отв. сост.) В. В. Гришаев, В. И. Петрищев, И. А. Прядко. – Красноярск, 1999. – 378 с.
- 1.2.3. Наука Красноярска в лицах и трудах ученых: Справочник / Отв. ред. В.В. Гришаев. – Красноярск, 2003. – 544 с.
- 1.2.4. Этноатлас Красноярского края. Издание второе, переработанное и дополненное. –Красноярск, 2008. – 224 с.

1.3 Периодическая печать

- 1.3.1 The Конкурент. 2007.
- 1.3.2 Вестник КрасГУ. 1998.
- 1.3.3 Геродот. 2005, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015.
- 1.3.4 Красноярская газета. 2007, 2009, 2012, 2013, 2014.
- 1.3.5 Новая университетская жизнь. 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017.
- 1.3.6 Тувинский университет. 2012, 2013, 2014, 2015, 2016.
- 1.3.7 Университетская газета: Газета Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2008, 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017.

1.3.8 Университетская жизнь. 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005.

1.4 Мемуары

1.4.1 «Историки! К торжественному маршу...»: Истфак глазами выпускников / Отв. за вып. Е.А. Акимова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 116 с.

1.5 Электронные ресурсы

1.5.1 Официальный сайт СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sfu-kras.ru/>

1.5.2 Официальный сайт КГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/>

1.5.3 Официальный сайт Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tigpi.ru/>

1.6 Библиографические справочники

1.6.1 Аникина С.П. Дацышен Владимир Григорьевич «20 лет в науке»: биобиблиографический указатель научных трудов (1991–2011гг.) / сост. С. П. Аникина, Е. С. Мальшакова, Н. М. Сафонова; отв. за вып. Е. Г. Кривоносова; Сиб. Федер. ун-т. – Красноярск, 2012. – 146 с.

1.6.2 Дроздов Николай Иванович. Библиография. – Новосибирск, 2007.

1.6.3 Дроздов Н.И. Быконя Геннадий Федорович: К 70-летию со дня рождения / Н. И. Дроздов // – Красноярск, 2011. – 48 с.

1.6.4 Журов, Ю. В., Шатрова, Г. П., Быконя, Г. Ф. Михаил Борисович Шейнфельд (К 60-летию со дня рождения) // Известия Сибирского отделения Академии наук СССР. Серия общ. наук. Вып. 3. – Новосибирск, 1982. – С. 153–154.

1.6.5 Михалев Сергей Николаевич. К 80-летию со дня рождения / под ред. Н.И. Дроздова. – Красноярск: РИО КГПУ. – 56 с.

1.6.6 Шейнфельд Михаил Борисович. К 80-летию со дня рождения / под

ред. Н.И. Дроздова. – Красноярск, 2002. – 55 с.

1.6.7 Шилов Николай Степанович. К 70-летию со дня рождения / под ред. Н.И. Дроздова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 32 с.

1.6.8 Яблоков Ю.Н. Шаферова Людмила Александровна / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 80 с.

2. Неопубликованные источники

2.1.1 ГАКК Ф. № 1383 Красноярский краевой отдел народного образования. – Оп. 2. Д. 913, 914, 915, 916.

2.1.2 ГАКК Ф. № 1977 Личный архив Сафронова В.П. – Оп. 1. Д. 103.

2.1.3 ГАКК Ф. № 2308 Павлова П.Н. Материалы кафедры истории СССР историко-философского факультета Красноярского педагогического института. – Оп. 1. Д. 19.

2.1.4 ГАКК Ф. № 2217 Красноярский государственный педагогический институт. – Оп. 1. Д. 78, 97, 182, 295, 309, 310, 312, 315, 316, 364, 365, 379, 399, 398, 399, 542, 587, 588, 589, 601, 677, 687, 695, 718.

2.1.5 Архив СФУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимова Е.В. Археология в Красноярском государственном педагогическом университете / Е. В. Акимова // История науки, образования и культуры в Сибири (материалы 2 Всероссийской научной конференции 23–24.10.07 г.). – Красноярск, 2007. – С. 319–326.
2. Акимова Е.В. История археологических исследований Красноярского государственного педагогического университета (1974–2008 гг.) / Е. В. Акимова // Вузовская научная археология и этнология Северной Азии. Иркутская школа 1918–1937 гг.: материалы всероссийского семинара, посвященного 125 – летию Бернгарда Эдуардовича Петри. Иркутск, 3–6 мая 2009 г. – Иркутск, 2009. – С. 118–128.
3. Артамонова Н. Я. Научно-исследовательская работа в педагогических высших учебных заведениях Восточной Сибири в 30-х-середине 50-х гг. XX в. / Н. Я. Артамонова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Серия 3.История. Право. Вып.4. Абакан, 2005. – С. 22–28.
4. Артамонова Н. Л. К вопросу становления исторического факультета АГПИ / Н. Я. Артамонова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. Серия 3.История. Право. Вып.3. Абакан, 2003. – С. 46–53.
5. Гришаев В. В. Живые книги с говорящими автографами: монография / В. В. Гришаев, В. Р. Лебединский // Красноярск, 2014. – 176 с.
6. Гришаев В. В. Красный хлебороб: История сибирского колхоза. – Красноярск, 1973. – 221 с.
7. Данькин Е. Н. История развития исторической науки в Хакасии: монография (научное издание) / Е. Н. Данькин. – Абакан, 2011. –182 с.
8. Дацышен В. Г. Развитие всеобщей истории в Красноярске/ В. Г. Дацышен// История науки, образования и культуры в Сибири:

- сборник материалов II Всероссийской науч. конф. с междунар. участием. – Красноярск, 2008. – С. 306–314.
9. Доржу З. Ю. О подготовке историков высшей квалификации в Тувинском государственном университете / З. Ю. Доржу // Вестник ТувГУ. Социальные и гуманитарные науки. Выпуск I. – Кызыл, 2014. – С.19–24.
10. Доржу З. Ю. Историческому факультету ТувГУ 20 лет /З.Ю. Доржу // Центральноазиатские исторические чтения. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Кызыл, 20–23 июня 2014 г.). – Кызыл: РИО ТувГУ, 2014. Вып.Ш. – С.61–65.
11. Дроздов Н. И. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению / Н. И. Дроздов, Е. В. Артемьев, Г. Ф. Быконя. – Красноярск, 2005. –256 с.
12. Заика А. Л. Шалаболинская писаница (результаты исследований 2001 – 2004 гг.) /А. Л. Заика, Н. И. Дроздов// Мир наскального искусства: сборник докладов международной конференции. – М., 2005. – С. 111–115.
13. Иванов В. П. Ректоры Красноярского государственного педагогического института (университета им. В. П. Астафьева). – Красноярск, 2012. – С. 136.
14. Историческое образование в современной России: перспективы развития. Рекомендации Всероссийской научно-практической конференции ученых-историков и преподавателей. (Москва, 28–30 октября 2010 г.). – М., 2010. – 145 с.
15. История Сибири с древнейших времен до наших дней (в 5 томах) / гл. ред. А. П. Окладников. – Ленинград: Наука, 1968–1969.
16. Кемерова Н. В. Становление и развитие советской исторической науки в Сибири в 1920–1930-е гг. / Н. В. Кемерова // Краснодар: Наука, 2014. –204 с.
17. Край наш Красноярский: календарь знаменательных и памятных дат

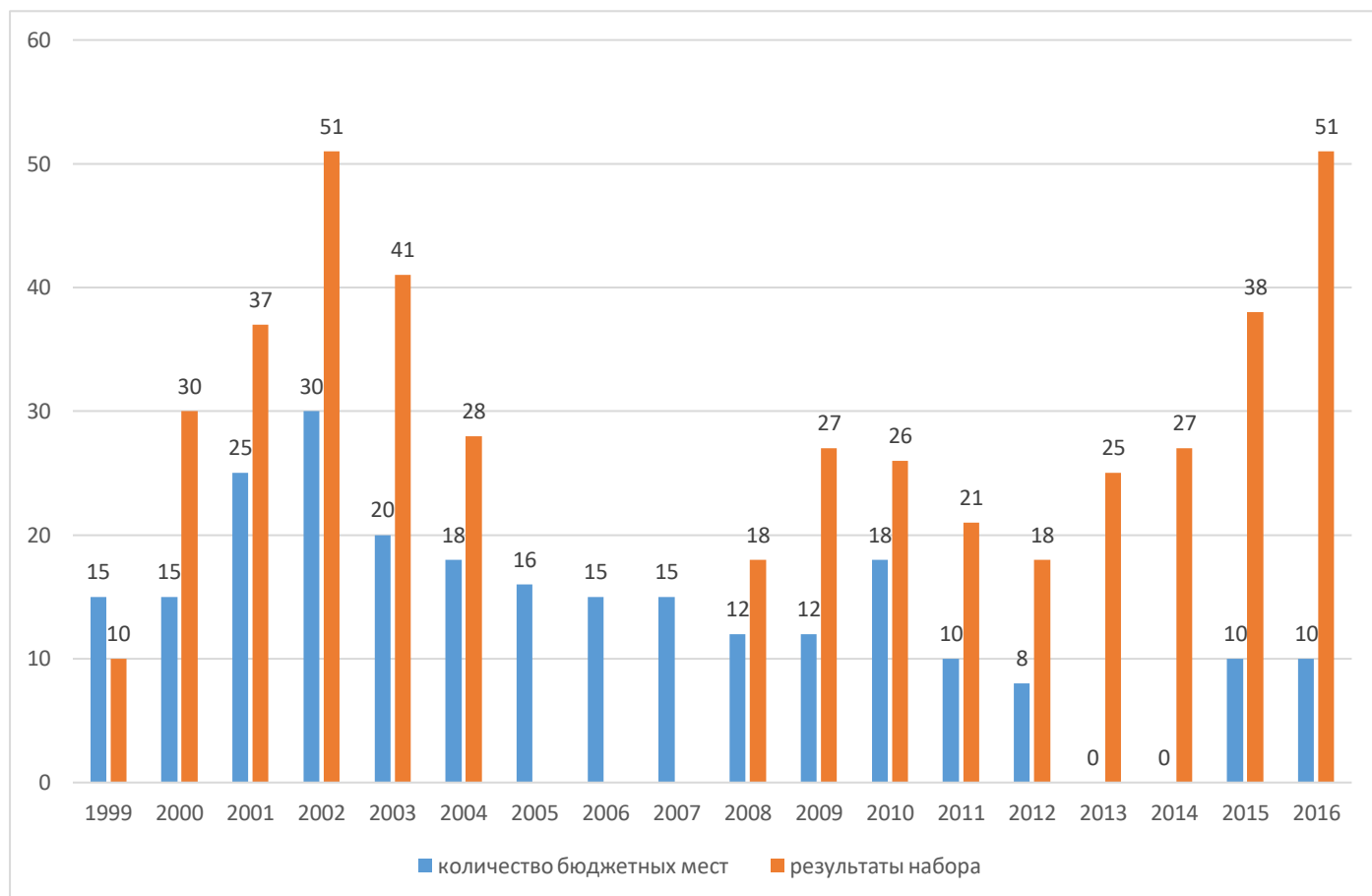
- на 2015 год / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края; [сост.: Г. М. Гайнутдинова, К. Ю. Похабова, Н. В. Фефелова]. – Красноярск, 2014. – 228 с.
18. Кривоногов В. П. Таймырская экспедиция: [о работе этнографической экспедиции, проводившей исследования среди народов Таймыра] // Советский Таймыр. – 1993. – 25 августа. – № 149. – С. 3.
19. Лисина Е. А. Историческое образование и наука в Приенисейском регионе в 40-е гг. XX–начале XXI вв. / Е. А. Лисина, М. Д. Северьянов // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – Братск, 2016. – С. 90–97.
20. Мандрыка П. В. Итоги работ Красноярской среднеенисейской археологической экспедиции в 1987–2003 гг. / П. В. Мандрыка // Енисейская провинция. Альманах. Вып. 2. – Красноярск, 2006. – С. 159–170.
21. Мандрыка П. В., Абдулина Ю. А., Быкова М. В. Археологические исследования Сибирского федерального университет // Археологические открытия 2006 года. – М., 2007. – С. 71–72.
22. Мандрыка П. В. Полевая археологическая практика студентов и аспирантов по изучению древностей енисейско-ангарской тайги / П. В. Мандрыка // Полевые практики в системе высшего профессионального образования: Материалы III Международной конференции / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2009. – С. 43–46.
23. Махно Ю. К. Учитель с большой буквы / Ю. К. Махно // Университетская газета: Газета Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2011. – № 9. – С. 6–7.
24. Памяти Михаила Борисовича Шейнфельда. Гуманитарные науки Сибири. – Красноярск, 2011. – С. 18–21.
25. Прядко И. А. 70 лет со дня рождения доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории России КГУ Гришаева Василия Васильевича // Край наш Красноярский: календарь

- знаменательных и памятных дат на 2005 год / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края. – Красноярск, 2004. – С. 94–96.
- 26.Прядко И. А. Такая разная История / И. А. Прядко // Новая университетская жизнь. – 2009. –№ 4. – С. 4.
- 27.Робонен Е. В. Международные связи историков Красноярска/ Е. В. Робонен // История науки, образования и культуры в Сибири: сборник материалов II Всероссийской науч. конф. с междунар. участием. – Красноярск, 2008. – С. 343–348.
- 28.Северьянов М. Д. Страницы истории и жизни: препринт / М. Д. Северьянов. 2-ое изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 290 с.
- 29.Статейнов А. П. История Красноярского края XX–XXI в. Образование / Под ред. А. П. Статейнов, О. М. Покаместова и др. –Красноярск, 2008. – 456 с.
- 30.Статейнов А. П. История Красноярского края. Культура / Под ред. А. П. Статейнов, О. М. Покаместова и др. –Красноярск, 2008. –550 с.
- 31.Тугужекова В. Н. Развитие исторической науки в Хакасии (конец XX–начало XXI вв.) / В. Н. Тугужекова // Духовно-исторические чтения. Сборник материалов IX межвузовской научно-практической конференции. – Красноярск, 2004. – С. 362–365.
- 32.Тугужекова В. Н. Деятельность ХакНИИЯЛИ в сфере сохранения, развития и изучения культурно-исторического наследия Республики Хакасия /В. Н. Тугужекова, Н. А. Данькина, Ю. Н. Есин // Проблемы сохранения, изучения и развития культурно-исторического наследия Саяно-Алтая: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 120-летию ученого-этнографа С. Д. Майнагашева и 75-летию Хакасского республиканского краеведческого музея. – Абакан, 2006. – С. 49–54.
- 33.Ултургашев С. П. Был всегда нацелен на будущее: К 50-летию Абаканского педагогического института им. Н. Ф. Катанова / С. П. Ултургашев.– Абакан, 1996. – 149 с.

34. Учитель жизни. К 75-летию В.В. Гришаева: сб. науч. тр. / науч. ред. А. А. Грязнухин; Сиб. федер. ун-т. – Красноярск, 2010. – 296 с.
35. Федорова В. И. 70 лет со дня рождения А. И. Кангуна, декана исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева (1971–2006) / В. И. Федорова, М. В. Эберхардт/ Край наш Красноярский: календарь знаменательных и памятных дат на 2015 год / Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. края; [сост.: Г. М. Гайнутдинова, К. Ю. Похабова, Н. В. Фефелова]. – Красноярск, 2014. – 228 с.
36. Хаминов Д. В. Политика советского государства по развитию исторического образования и науки в национально-территориальных образованиях Сибири в 1930–1960-е гг. / Д. В. Хаминов // Вестник ТГУ. – 2012. – № 4 (20). – С. 183–186.
37. Хаминов Д. В. Становление и развитие системы исторического образования в педагогических ВУЗах Сибири в 30-е XX–начале XXI в. / Д. В. Хаминов // Вестник ТГУ. – 2012. – № 3. – С. 50–55.
38. Хаминов Д. В. Становление системы исторического образования в классических университетах Сибири в XX–начале XXI в. / Д. В. Хаминов // Вестник ТГУ. – 2011. – № 1. – С. 131–139.
39. Чуркина Н. И. Историческая география педагогического образования Западной Сибири (XVIII–XX в.) / Н.И. Чуркина // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 4. – С. 163–172.
40. Яблоков Ю. Н. Развитие исторической науки в Красноярске: итоги работы диссертационного совета по отечественной истории при КГПУ/ Ю. Н. Яблоков // История науки, образования и культуры в Сибири: сборник материалов II Всероссийской науч. конф. с междунар. участием. – Красноярск, 2008. – С. 298–305.
41. Яблоков Ю. Н. Сибирский Гарвард на Взлетной / Ю. Н. Яблоков // История образования и науки в Сибири. – 2009. – № 3. – С. 157–161.
42. Яблоков Ю. Н. Факультет истории – Красноярскому краю/ Ю. Н. Яблоков // История науки, образования и культуры в Сибири:

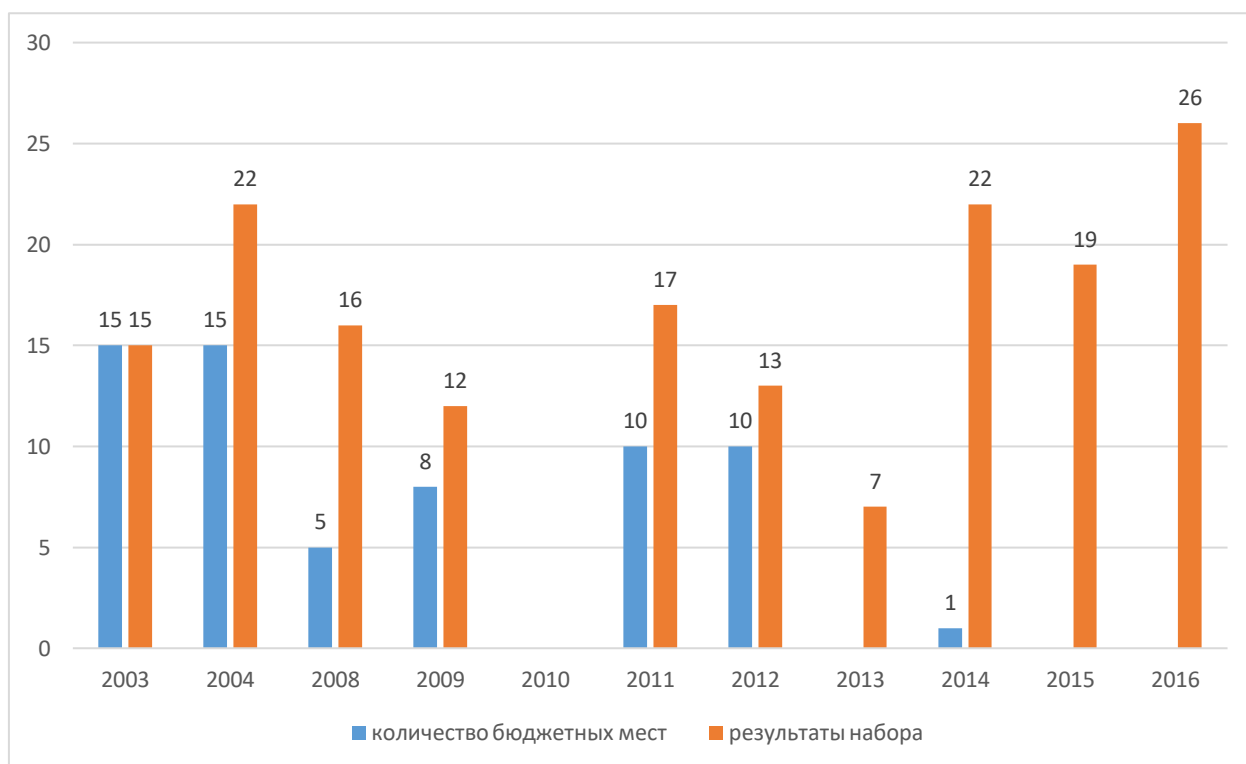
сборник материалов II Всероссийской науч. конф. с междунар. участием. – Красноярск, 2008. – С. 311–317.

Количество бюджетных мест и результаты набора абитуриентов по специальности «История» В КГУ/СФУ⁹²



⁹² Сост по: Приказы о зачислении студентов. Т.1. С. 1–81.

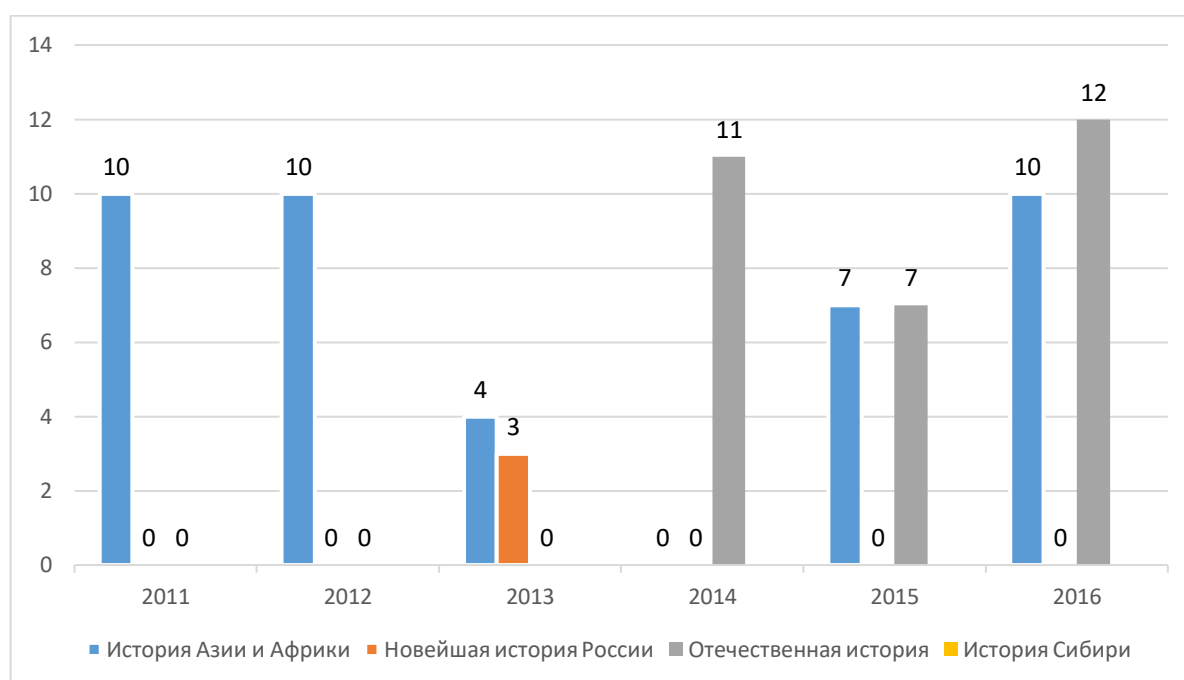
Количество бюджетных мест и результаты набора абитуриентов по специальности «Историко-архивоведение» (с 2010 г. «Документоведение и архивоведение») в КГУ/СФУ⁹³



⁹³ Сост по: Приказы о зачислении студентов. Т.1. С. 1–73.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Количество человек, поступивших на магистратуру по направлениям подготовки 46.04.01.01 История Азии и Африки, 46.04.01.02 Новейшая история России, 46.04.01.03 Отечественная история (сетевая), 46.04.01.04 История Сибири в СФУ (2011–2017 гг.)⁹⁴



- Магистратура по направлению подготовки 46.04.01.01 История Азии и Африки была открыта в 2011 г. и продолжает осуществлять набор до настоящего времени.

- Первый набор в магистратуру по направлению подготовки 46.04.01.02 Новейшая история России состоялся в 2013 г. В 2015 г. набор по данному направлению временно приостановлен.

- Магистратура по направлению подготовки 46.04.01.03 Отечественная история (сетевая) была открыта в 2014 г. Набор продолжается до настоящего времени.

- Магистратура по направлению подготовки 46.04.01.04 История Сибири была открыта в 2015 г. Набор по данному направлению к 2017 г. осуществлен не был.

⁹⁴Сост по: Приказы о зачислении студентов. Т.1. С. 1–36.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

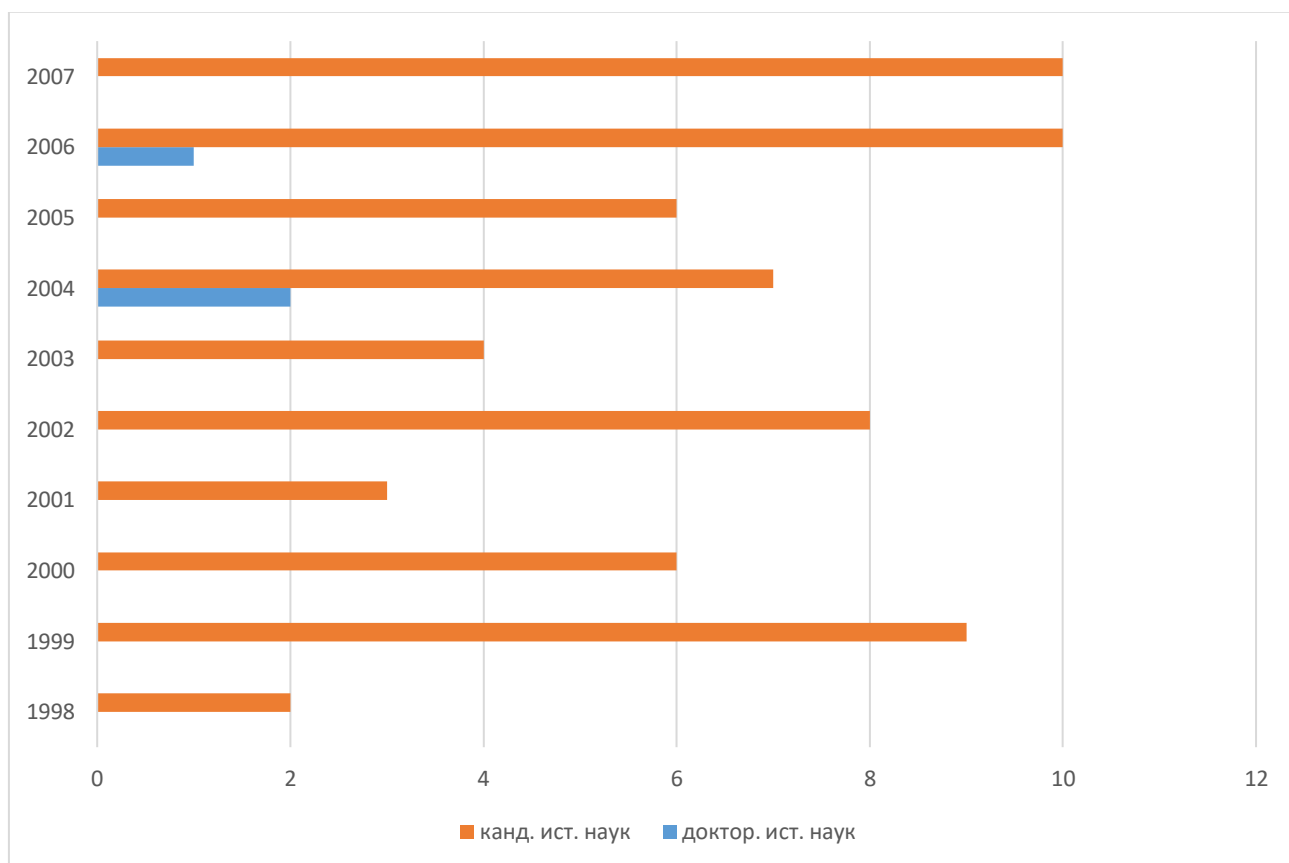
Эволюция историко-философского факультета в КГУ/СФУ (1999–2015 гг.)

Отделение истории, философии и политологии (при факультете филологии и журналистики) 1999–2006 г.		
<i>Направления подготовки</i>		
«История» (с 1999г.)	«Историко-архивоведение» (2003–2010) «Документоведение и архивоведение» (с 2010 г.)	«Философия» (с 2004 г.)
<i>Лаборатории</i>		
Лаборатория археологии и этнографии Сибири (с 1999 г.)		

Историко-философский факультет Январь 2006–2015 гг.		
<i>Направления подготовки (бакалавриат)</i>		
«История» (с 1999г.)	«Философия» (с 2004 г.)	«Документоведение и архивоведение» (с 2010г.)
<i>Направления подготовки (магистратура)</i>		
«История Азии и Африки» (с 2011 г.)	«Новейшая история России» (с 2013 г.)	«Отечественная история» (с 2014 г.)
<i>Лаборатории</i>		
Лаборатория археологии и этнографии Сибири (с 1999 г.)	Лаборатория естественно-научных методов в археологии и истории (с 2008 г.)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Динамика числа защитившихся кандидатов и докторов исторических наук в диссертационном совете КГПУ⁹⁵



⁹⁵Сост по: Яблоков Ю. Н. Развитие исторической науки в Красноярске: итоги работы диссертационного совета по отечественной истории при КГПУ. Красноярск, 2008. С. 298–305.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Структура исторического факультета КГПУ (на 1 июля 2015 г.)

Исторический факультет в КГПУ				
<i>Кафедры</i>				
Отечественной истории	Всеобщей истории	Политологии и права	Религиоведения	Музеологии и культурного наследия
<i>Направление подготовки «Педагогическое образование» Бакалавриат</i>				
«История и право» (очно)				
«История и иностранный язык» (очно)				
«История и обществознание» (очно)				
«Обществознание и основы религиозных культур и светской этики» (очно)				
«История и мировая художественная культура» (очно)				
«История» (заочно)				
<i>Направление подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»</i>				
«Культурный туризм и экскурсионная деятельность» (очно)				
«Выставочная деятельность» (заочно)				
<i>Направление подготовки «Политология»</i>				
«Российская политология» (очно)				
<i>Магистратура</i>				
«Социально-историческое образование» (очно, заочно)				
«Историческое образование в системе современных гуманитарных наук» (очно, заочно)				
«Основы религиозных культур и светской этики» (заочно)				

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Возрастной состав преподавателей кафедры истории России 1999–2004 гг.⁹⁶

№	Возрастной состав	ФИО	Ученая степень и звание	%
1	ДО 30 ЛЕТ	А. В. Прудников		
2		Д. Н. Гергилев		
3		В. В. Тришин		
4		Н. Л. Хаит		
5		М. В. Эберхард		
6		С. М. Фокин		
7		А. В. Лонин	Канд. ист. наук	
				31
8	30–39 ЛЕТ	Н. А. Гонина	Канд. ист. наук	
9		Д. В. Григорьев	Канд. ист. наук	
10		П. В. Мандрыка	Канд. ист. наук	
				14
11	40–49 ЛЕТ	Г. И. Климик		
12		А. Г. Грязнухин	Канд. ист. наук	
13		А. А. Григорьев	Канд. ист. наук	
14		А. И. Бакшеев	Канд. ист. наук	
				18
15	50–59 ЛЕТ	В. Я. Смотрицкий	Канд. ист. наук	
16		В. Л. Северьянова		
17		Э. Г. Колесник	Канд. ист. наук	
18		С. С. Ставерова	Канд. ист. наук	
19		Г. И. Погребной		
				23
20	60–65 ЛЕТ И СТАРШЕ	В. В. Головач	Канд. ист. наук	
21		В. В. Гришаев	Д-р. ист. наук	
22		И. А. Прядко	Канд. ист. наук	
				14

⁹⁶ Сост. по: Отчет о результатах самообследования. Специальность 020700 «История». – Красноярск, 2004. С. 7.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный институт
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М. Д. Северьянов
подпись


« 23 » 06 2017г.


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

46.04.01 История

46.04.01.03 Отечественная история

Подготовка кадров историков в Приенисейском регионе (1942–2017 гг.)

Руководитель  д-р. ист. наук, профессор М. Д. Северьянов
подпись, дата 23.06.17

Выпускник  20.06.2017
подпись, дата Е. А. Лисина

Рецензент  д-р. ист. наук, профессор Н. И. Дроздов
подпись, дата 13.06.2017

Красноярск 2017